

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Кафедра ИСТОРИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

---

<i>Направление подготовки</i>	<b>21.03.02 Землеустройство и кадастры</b>
<i>Профиль подготовки</i>	Кадастр недвижимости
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	Бакалавр
<i>Программа подготовки</i>	Прикладной бакалавриат
<i>Количество зачетных единиц</i>	3 з. е.
<i>Трудоемкость</i>	108 ч.

Разработчик программы:  
доцент кафедры истории и ЭТ,  
к.ф.н.

И.А. Петрикеева

Екатеринбург 2018

## Оглавление

Введение	4
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Требования к знаниям, умениям, навыкам	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах (с указанием количества академических часов)	7
5. Содержание дисциплины	8
5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (с указанием академических часов и видов учебных занятий)	8
5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Тематический план учебной дисциплины	9
5.3. Перечень и содержание семинарских занятий	12
6. Самостоятельная работа студентов	15
6.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	17
7. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине	19
7.1. Лист контрольных мероприятий (для выдачи обучающемуся)	20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения	24
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и других электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины	26
9. Перечень информационно-коммуникативных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
11.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций	28
11.2 Формы контроля	29
11.2.1 Текущий контроль (выполнение домашних заданий, написание эссе), формирование компетенций ОК-5	29
11.2.2 Текущий контроль (подготовка и защита реферата), формирование компетенций ОК-5	29
11.2.3 Текущий контроль (выполнение тестовых заданий), формирование компетенций ОК-5	31
11.2.4 Промежуточный контроль (контрольные вопросы к зачету), формирование компетенций ОК-5	31
11.3 Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания	31
11.3.1 Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме (формирование компетенций ОК-5)	31
11.3.2 Критерии оценки практических заданий (формирование компетенций ОК-5)	31
11.3.3 Критерии оценки реферата (формирование компетенций ОК-5)	
11.3.4 Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы (формирование компетенций ОК-5)	32
	33

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. Примерные темы рефератов	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. Примерные темы эссе	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. Примерный перечень вопросов к зачету	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. Образец итогового теста	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. Тесты текущего контроля	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Матрица контроля текущей и итоговой результативности учебного процесса по дисциплине	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Образовательные технологии	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Лист изменений	88

## Введение

### Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1084 от 1 октября 2015 г.;
2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению Землеустройство и кадастры;
3. Стандарт вуза СТВ 1.2.1.3-00-2018. Система менеджмента качества образования. Программа учебной дисциплины. Требования к содержанию и оформлению.

### Цели и задачи дисциплины

- Дать представление об основных разделах и содержании курсов общей психологии и педагогики, показать значение данных дисциплин в профессиональной деятельности и жизни современного человека;
- Сформировать у обучающихся навыки социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;
- Научить анализировать и воздействовать на собственное поведение и поведение окружающих в целях достижения социальной гармонии и взаимопонимания;
- Заложить основы системно-деятельностного мышления в проектировании и анализе социальных взаимодействий;
- Сформировать навыки использования методик преподавания.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в процессе изучения обеспечивающих дисциплин.

### Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Психология общения Разделы: структура общения, понятие социального взаимодействия, деловое общение	Философия Разделы: бытие человека как проблема философии; сознание и творчество; личность, свобода и ценности	нет

	Социология Разделы: социология личности; межличностные коммуникации; социология семьи; трудовой коллектив в системе производства; управление трудовым коллективом	
--	--	--

## 2. Требования к освоению содержания дисциплины

До начала изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основы психологии и педагогики;
- основы развития знаний о человеке.

*Уметь:*

- читать и анализировать научную и учебную литературу.

*Владеть:*

- базовыми навыками реферирования и подготовки устных выступлений.

*Иметь представление:*

- об основных понятиях психологии и педагогики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;
- основные функции и особенности психики человека и животных;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

*Уметь:*

- диагностировать личностные качества и свойства;
- применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих;
- использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

*Владеть:*

- понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования;
- навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;
- ориентироваться в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражать и обосновывать свою позицию по

проблемным вопросам психологической и педагогической практики;

- современными образовательными технологиями, способами применения психологических и педагогических знаний в различных сферах жизни.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение обучающимися психологической и педагогической компетенций.

При этом понятие «компетентность» рассматривается как совокупность личных качеств обучающихся (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его профессиональной и повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом Психология и педагогика.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 120700 Землеустройство и кадастры определены следующие **общекультурные компетенции (ОК)**, которыми должен обладать выпускник после изучения курса Психология и педагогика:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код ук ооп	Учебные циклы и результаты их освоения	Трудоёмкость	Коды формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li><li>• основные функции и особенности психики человека и животных;</li><li>• объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;</li><li>• основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• диагностировать личностные качества и свойства;</li></ul>	108 ч.	ОК-5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять психологические и педагогические знания в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;</li> <li>• анализировать, прогнозировать и корректировать поведение окружающих;</li> <li>• использовать педагогические методики, технологии и техники в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием педагогического и психологического анализа и проектирования;</li> <li>• навыками поведения в конкретных управленческих и профессиональных ситуациях;</li> <li>• ориентироваться в основных проблемах психологической и педагогической науки, выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам психологической и педагогической практики;</li> <li>• современными образовательными технологиями, способами применения психологических и педагогических знаний в различных сферах жизни.</li> </ul>		
--	--	--	--

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах (с указанием количества академических часов)**

Трудоемкость базового обязательного модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы (или 108 часов).

Виды учебной работы	Всего зачетных единиц/всего академических часов			
	Очное обучение		Заочное обучение	
	зач.ед.	часы	зач.ед.	часы
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	1,00	<b>36</b>		
занятия лекционного типа	0,39	14		
занятия семинарского типа	0,61	22		
в том числе: семинары	0,33	12		
практические занятия	0,28	10		
практикумы				
лабораторные работы				

другие виды контактной работы (КСР)				
в том числе: курсовое проектирование				
групповые консультации				
индивидуальные консультации				
иные виды внеаудиторной контактной работы				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,00	<b>72</b>		
Выполнений домашнее задание по темам семинарских занятий	0,83	30		
Подготовка докладов по темам семинарских занятий	0,69	25		
Подготовка реферата, эссе, конспекта	0,47	17		
Вид промежуточной аттестации Экзамен				
Зачёт				
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (с указанием академических часов и видов учебных занятий)

№	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Количество часов						Рекомендуемая литература
			Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная			
			Очное	Заочное	Очно-заочное	Очное	Заочное	Очно-заочное	
1.	ОК-5	Психология как наука	4			4			1, 2, 3, 5, 9, 10, 12, 13, 14, 20, 21, 22
2.	ОК-5	Основные этапы развития психологического знания	2			4			1, 2, 3, 5, 9, 10, 12, 13, 14, 20, 21
3.	ОК-5	Основные направления мировой психологии	2			6			1, 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 19, 20, 21
4.	ОК-5	Психология познавательных процессов	4			4			1, 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 18, 20, 21
5.	ОК-5	Психология личности	2			4			1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 21



6.	ОК-5	Эмоционально-волевая сфера личности	2			2			1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 13, 14, 20, 21
7.	ОК-5	Темперамент и характер в структуре личности	2			4			1, 2, 3, 5, 7, 10, 12, 13, 14, 20, 21
8.	ОК-5	Психология общения	2			4			1, 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 16, 20, 21
9.	ОК-5	Психология делового общения и взаимодействия	2			2			1, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 16, 20, 21
10.	ОК-5	Психология малых групп	2			2			1, 2, 5, 10, 12, 13, 14, 16, 20, 21
11.	ОК-5	Развитие психики в онтогенезе	2			2			1, 2, 5, 10, 12, 13, 14, 15, 20, 21
12.	ОК-5	Педагогика как наука	2			4			1, 2, 3, 10, 21
13.	ОК-5	Педагогический процесс	2			4			1, 2, 3, 10, 21
14.	ОК-5	Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	2			2			1, 2, 3, 10, 21
15.	ОК-5	Образование	2			4			1, 2, 3, 10, 21
16.	ОК-5	Основы педагогической деятельности	2			3			1, 2, 3, 10, 21
	ОК-5	Творческая работа (эссе или реферат)				17			1-3 (основная), 4-22 (дополнительная)
		<b>Итого</b>	<b>36</b>			<b>72</b>			

## 5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	<b>Психология как наука</b>	1.1. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук. 1.2. Сущность, формы и функции психического. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение, деятельность. 1.3. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. 1.4. Основные методы психологии. 1.4.1. Наблюдение 1.4.2. Опрос 1.4.3. Тестирование 1.4.4. Эксперимент. 1.4.5. Моделирование
2.	<b>Основные этапы развития психологического знания</b>	2.1. Анимизм первобытного мышления. 2.2. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай).

		<p>2.3. Психологическая проблематика античной философии.</p> <p>2.3.1. Гераклит. 2.3.2. Сократ. 2.3.4. Платон. 2.3.5. Аристотель. 2.3.6. Эллинистическая философия.</p> <p>2.4. Учение о душе в философии Средневековья.</p> <p>2.4.1. Аврелий Августин. 2.4.2. Роджер Бэкон. 2.4.3. Яков Беме.</p> <p>2.5. Развитие психологии в Новое время.</p> <p>2.5.1. Дух механицизма. 2.5.2. Декарт. 2.5.3. Локк. 2.5.4. Дж. Беркли. 2.5.5. Д. Юм. 2.5.6. Вклад механицизма и эмпиризма в развитие психологии. 2.5.7. Вклад физиологов в становление психологии как экспериментальной естественнонаучной дисциплины.</p> <p>2.6. Программы становления психологии как самостоятельной научной дисциплины.</p> <p>2.6.1. Ф. Brentano. 2.6.2. В. Вундт. 2.6.3. В. Дильтей</p>
3.	<b>Основные направления мировой психологии</b>	<p>3.1. Психоанализ.</p> <p>3.2. Бихевиоризм.</p> <p>3.3. Гештальтпсихология.</p> <p>3.4. Гуманистическая психология.</p> <p>3.5. Когнитивная психология.</p> <p>3.6. советская психология</p>
4.	<b>Психология познавательных процессов</b>	<p>4.1. Психология ощущений, восприятия, представления.</p> <p>4.2. Психология внимания.</p> <p>4.3. Психология памяти. Мнемические процессы.</p> <p>4.4. Мышление, его функции и виды. Мышление и интеллект.</p> <p>4.5. Роль воображения в познании.</p> <p>4.6. Функции творчества в познании.</p>
5.	<b>Психология личности</b>	<p>5.1. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.</p> <p>5.2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p> <p>5.3. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману.</p> <p>5.4. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.</p>

		<p>5.5. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.</p> <p>5.6. Межличностные отношения.</p>
6.	<b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<p>6.1. Эмоции.</p> <p>6.2. Чувства.</p> <p>6.3. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля</p>
7.	<b>Темперамент и характер в структуре личности</b>	<p>7.1. Понятие темперамента. Теории темперамента.</p> <p>7.2. Физиологические основы темперамента: И.П. Павлов, Теплов, Небылицын.</p> <p>7.3. Характеристики основных типов темперамента в основных теориях темперамента. Сравнительная характеристика.</p> <p>7.4. Понятие характера. Основные типологии характера.</p>
8.	<b>Психология общения</b>	<p>8.1. Понятие, функции, механизмы, средства, структура общения. Общение и речь.</p> <p>8.2. Общение как коммуникация.</p> <p>8.3. Общение как социальная перцепция.</p> <p>8.4. Общение как взаимодействие.</p>
9.	<b>Психология делового общения и взаимодействия</b>	<p>9.1. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Связь общения с индивидуальными особенностями человека.</p> <p>9.2. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методики самопознания.</p> <p>9.3. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения.</p>
10.	<b>Психология малых групп</b>	<p>10.1. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы.</p> <p>10.2. Понятие и феномены группового взаимодействия.</p> <p>10.2.1. Сплоченность группы. 10.2.2. Групповое давление. 10.2.3. Огруппление мышления. 10.2.4. Меньшинство. 10.2.5. Изоляция. 10.2.6. Конформизм. 10.2.7. Внушаемость. 10.2.8. Проблемы лидерства в группе.</p> <p>10.3. Исследование группового взаимодействия. Социометрия.</p> <p>10.4. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p>
11.	<b>Развитие психики в онтогенезе</b>	<p>11.1. Понятие, предмет и методы возрастной психологии.</p> <p>11.2. Психоаналитические теории возрастного развития.</p> <p>11.2.1. З. Фрейд. 10.2.2. К.Г. Юнг. 10.2.3. Э</p>

		Эриксон. 11.3. Теории интеллектуального развития ребенка. 11.3.1. Ж. Пиаже. 10.3.2. Л. Выготский. 11.4. Теория детского развития Д.Б. Эльконина.
12.	<b>Педагогика как наука</b>	12.1. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. 12.2. Основные категории педагогики. 12.2.1. Образование. 11.2.2. Воспитание. 11.2.3. Обучение. 11.2.4. Педагогическая деятельность. 12.2.5. Педагогическое взаимодействие. 12.2.6. Педагогическая технология. 12.2.7. Педагогическая задача.
13.	<b>Педагогический процесс</b>	13.1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 13.2. Воспитание в педагогическом процессе. 13.3. Формы организации учебной деятельности. 13.3.1. Урок. 13.3.2. Лекция. 13.3.3. Семинарские, практические и лабораторные занятия. 13.3.4. Диспут. 13.3.5. Конференция. 13.3.6. Зачет. 13.3.7. Экзамен. 13.3.8. Факультативные занятия. 13.3.9. Консультация. 13.4. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
14.	<b>Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности</b>	14.1. Внешние и внутренние факторы в процессе воспитания. 14.2. Общие методы семейного воспитания. 14.3. Роль стилей семейного воспитания в развитии личности.
15.	<b>Образование</b>	15.1. Образование как общечеловеческая ценность социокультурный феномен и педагогический процесс. 15.2. Цели, содержание, структура непрерывного образования. 15.3. Единство образования и самообразования. 15.4. Образовательная система России. 15.5. Управление образовательными системами.
16.	<b>Основы педагогической деятельности</b>	16.1. Общая характеристика педагогической профессии 16.2. Профессиональная деятельность педагога 16.3. Требования к современному педагогу 16.4. Мастерство педагогического общения

### 5.3. Перечень и содержание семинарских занятий

№	Коды формируемых	Наименование семинарских занятий	Количество часов	Рекомендуемая литература
---	------------------	----------------------------------	------------------	--------------------------

	компетенций		Очная	Заочная	Очно-заочная	(примечание)
1.	ОК-5	Педагогика как наука	2			1, 2, 3, 10, 21
2.	ОК-5	Образование как общественное явление и педагогический процесс	4			1, 2, 3, 10, 21
3.	ОК-5	Обучение в образовательном процессе. теория обучения (дидактика)	4			1, 2, 3, 10, 21
4.	ОК-5	Воспитание в педагогическом процессе. Теории воспитания	2			1, 2, 3, 10, 21
5.	ОК-5	Методы и средства воспитательного воздействия на личность	2			1, 2, 3, 10, 21
6.	ОК-5	Учебно-воспитательный коллектив (УВК) как форма функционирования целостного педагогического процесса	2			1, 2, 3, 10, 21
7.	ОК-5	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	2			1, 2, 3, 10, 21
8.	ОК-5	Управление образовательными системами	2			1, 2, 3, 10, 21
9.	ОК-5	Педагогическая деятельность, формирование педагогического мастерства	2			1, 2, 3, 10, 21
	<b>Итого</b>		22			

## Содержание семинарских занятий

### Тема 1 ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

1. Педагогика как наука и область практической деятельности
2. Категориальный аппарат педагогики
3. Основные функции, цели и задачи педагогики
4. Отрасли педагогической науки
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками
6. Методология педагогики и методы педагогических исследований

### Тема 2 ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

1. Характеристика образования как социокультурного феномена
2. Образование как социальный институт. Функции социального института образования
3. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования
4. Сущность образования как педагогического процесса
5. Содержание образования: сущность содержания образования; факторы, детерминирующие содержание образования; принципы и критерии отбора содержания образования. Образовательные программы
6. Образование как система. Структура системы образования. Образовательная система России

**Тема 3**  
**ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**  
**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)**

1. Предмет дидактики. Проблемы, которые исследует дидактика
2. Основные категории дидактики
3. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик
4. Законы дидактики. Закономерности дидактики
5. Специфические закономерности и принципы обучения
6. Методы обучения. Классификация методов обучения
7. Формы организации обучения
8. Средства обучения

**Тема 4**  
**ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ**

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе
2. Структура воспитательного процесса
3. Закономерности и принципы воспитания
4. Критерии воспитанности
5. Содержание и направление воспитания

**Тема 5**  
**МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ**

1. Понятие методов воспитания
2. Содержание методов воспитания
3. Классификации методов воспитания
4. Понятие методического приема
5. Понятие средств воспитания
6. Формы воспитания
7. Методика и технология воспитания

**Тема 6**  
**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ (УВК)**  
**КАК ФОРМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**  
**ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

1. Формы организации воспитательного процесса
2. Коллектив – ведущая идея формирования личности
3. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива
4. Структура воспитательного коллектива в школе (в вузе)
5. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива
6. Основные условия развития коллектива

**Тема 7**  
**СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА**  
**ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

1. Семья как социальный институт. Кризис семьи
2. Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, принципы семейного воспитания, условия семейного воспитания
3. Содержание семейного воспитания
4. Стили семейного воспитания
5. Методы семейного воспитания. ценностей
6. Правила семейного воспитания
7. Педагогическая поддержка семьи

#### **Тема 8**

### **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

1. Педагогическая система и ее основные признаки
2. Основные принципы управления педагогическими системами
3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

#### **Тема 9**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

1. Сущность педагогической деятельности
2. Основные виды педагогической деятельности
3. Учитель как субъект педагогической деятельности
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
5. Профессиональная компетентность педагога
6. Педагогическое мастерство. Условия его формирования

### **6. Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- формирование логического мышления, навыков научной работы, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам психологии и педагогики.

Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу научные и учебные тексты, научно-популярные статьи по проблемам психологии и педагогики, рекомендуются к просмотру учебные фильмы соответствующей проблематики.

Результаты работы с текстами и просмотром фильмов обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующей проблематике. Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной психологической и педагогической литературе.

Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях в форме оценки устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, и в форме оценки письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной, либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо научной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию их творческих и аналитических способностей.

<b>Вид работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Часы (очное обучение)</b>	<b>Часы (заочное обучение)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>График выполнения</b>
Домашнее задание по темам семинаров	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение заданий по источникам	<b>30</b>		Литература, соответствующая теме семинара (см. раздел 8).	3-18 недели
Подготовка докладов по темам курса	Аннотирование учебной литературы, составление плана и текста доклада	<b>25</b>		Литература, соответствующая теме доклада (см. раздел 8).	В течение всего курса
Написание реферата	Аннотирование учебной литературы, написание реферата	<b>17</b>		Литература, соответствующая теме реферата (см. раздел 8).	В течение всего курса
Написание эссе	Чтение литературы, написание текста эссе			Литература, соответствующая теме эссе (см. раздел 8).	В течение всего курса
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>			
подготовка и сдача зачета	Контрольные вопросы (Приложение б)			Литература, соответствующая теме	последнее занятие



Контроль результативности по дисциплине включает активную работу на практических занятиях, выполнение домашних работ и тестовых заданий.

Сводная информация о контроле приведена в листе контрольных мероприятий по дисциплине (см. приложение 4).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.02 к курсу Психология и педагогика, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (не менее 16 часов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для формирования необходимых профессиональных компетенций при проведении практических и лекционных занятий применяются интерактивные методы обучения: анализ практических ситуаций, лекция-презентация, лекция-визуализация, проблемная лекция и др. Образовательные технологии, применяемые при изучении курса, представлены в Приложении 9.

### **6.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

**Эссе** – творческая работа, в основе оценки которой лежат следующие принципы:

- 1) выраженная авторская позиция по проблеме, отраженной в теме эссе;
- 2) аргументация избранной точки зрения;
- 3) знание материала, на основе которого пишется эссе;
- 4) объем эссе – 5-10 страниц; написанных 14 шрифтом, междустрочный интервал – 1,5;
- 5) в конце эссе приводится список использованной литературы.

Оценка эссе – от 0,5 до 3 баллов.

**Написание и защита реферата** должны соответствовать следующим требованиям:

1. В реферате обучающийся должен показать высокий уровень научно-теоретической подготовки к предмету, умение анализировать и сравнивать научные и другие источники (художественные, литературные) по излагаемой проблеме.
2. Для реферативного исследования должно быть взято не менее 8-10 источников.
3. Изложение заявленных в плане вопросов должно соответствовать определенной логике, направленной на их раскрытие.
4. Ссылки на первоисточники, цитирование должны оформляться в соответствии с общепринятыми требованиями к библиографии.
5. Техническое оформление должно учитывать следующие положения:
  - Наличие развернутого плана с обязательными введением и заключением;
  - Титульный лист оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями;

- Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на нем самом номер страницы не указывается;
- Реферат должен быть отпечатан на стандартных листах (объем определяется совместно автором и консультантами, но должен быть не менее 20 страниц);
- Список изученной литературы приводится в конце, каждый источник должен иметь полное описание библиографических данных: автор, название источника, место издательства, издание, год, объем;
- В тексте реферата возможно приведение цифровых данных в виде таблиц и иллюстраций, оформление которых должно соответствовать требованиям ГОСТа;
- Приложения оформляются после списка использованной литературы как продолжения основного материала в соответствии со стандартами.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ, СОПРОВОЖДАЮЩЕЙ ВЫСТУПЛЕНИЕ С ДОКЛАДОМ ПО ТЕМЕ РЕФЕРАТА**

1. Презентация оформляется в Microsoft Office Power Point.
2. Каждый слайд презентации содержит одну главную мысль, кратко отражающую содержание реферата. (На первом слайде отражается название работы; на втором – актуальность темы; на третьем – цель и задачи реферата; четвертый и все последующие слайды передают основные положения, изложенные в работе.)
3. Допустимо помещать в презентацию рисунки, графики, таблицы, биографические справки, если они соответствуют содержанию работы.
4. Все слайды должны поддерживать речь выступающего докладчика. При их компоновке должна соблюдаться логика рассказа.
5. Последние слайды презентации – тезисно изложенные выводы по теме и библиографический список.
6. Все слайды презентации должны оформляться в едином стиле.  
Текст презентации сдается на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия в группе обучающихся.

### **ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА**

1. *Учебники и учебные пособия:*
  - 1.1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум; [рец.: З.И. Васильева, А.А. Деркач]. - Москва [и др.]: Питер, 2011. - 624 с.
2. *Монографии (исследования):*
  - 2.1. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь [Текст] / А. Ребер; пер. с англ. Е. Ю. Чеботарева. - Москва: Вече: АСТ, 2000 - Т. 2: П - Я. - 2000. - 560 с.

3. *Журнальные статьи, статьи в сборниках научных трудов:*

- 3.1. Семенова, Е.А. Психологическое сопровождение становления профессионального самосознания студентов [Текст] / Е.А. Семенова // Высшее образование сегодня. - 2008. - N 3. - С. 36-38
- 3.2. Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности / В.Б. Кобрин // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. / Сост. С.В. Мироненко. – М.: Политиздат, 1991. С. 35-48.

Оценка за реферат выставляется в соответствии с соблюдением приведенных выше требований в диапазоне от 0,5 до 5 баллов.

## 7. Контроль результативности учебного процесса по дисциплине

Вид контроля результативности учебного процесса	Форма контроля	Средства контроля	График
1. Входящий	Тестирование	Тест	1 семинарское занятие
2. Текущий	Устный опрос, проверка письменных контрольных работ (тестирование)	Контрольные вопросы, тестовый материал	На каждом занятии
3. Рубежный	Тестирование	Тест	3 и 5 семинарское занятие
3. Итоговый	Зачет	Вопросы к зачету, тест	Зимняя сессия

Контроль результативности по дисциплине включает активную работу на практических занятиях, выполнение домашних работ и тестовых заданий.

Сводная информация о контроле приведена в листе контрольных мероприятий по дисциплине (см. приложение 4).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 к курсу Психология и педагогика, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (не менее 16 часов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для формирования необходимых профессиональных компетенций при проведении практических и лекционных занятий применяются интерактивные методы обучения: анализ практических ситуаций, лекция-презентация, лекция-визуализация, проблемная лекция и др. Образовательные технологии, применяемые при изучении курса, представлены в Приложении 9.

## 7.1. Лист контрольных мероприятий

Максимально возможный балл по виду учебной работы								
Перечень и содержание модулей учебной дисциплины	Текущая аттестация						Контрольные мероприятия	Итого
	Выполнение практических заданий	Выполнение домашних заданий	Написание и защита реферата	Посещение лекций	Посещение семинарских занятий	Активность на занятиях	Зачет	
<b>Тема 1. Психология как наука</b> 1. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук. 2. Сущность, формы и функции психического. Психика, поведение, деятельность. 3. Структура психики. Структура сознания. 4. Основные методы психологии.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4	100	130
<b>Тема 2. Основные этапы развития психологического знания</b> 1. Анимизм. 2. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай). 3. Психологическая проблематика античной философии. 4. Учение о душе в философии Средневековья. 5. Развитие психологии в Новое время. 6. Программы становления психологии как самостоятельной науки (XIX век)	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
<b>Тема 3. Основные направления мировой психологии</b>	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		

1. Психоанализ. 2. Бихевиоризм. 3. Гештальтпсихология. 4. Гуманистическая психология. 5. Когнитивная психология								
<b>Тема 4. Психология познавательных процессов</b> 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Представление 4. Внимание 5. Память 6. Мышление. 7. Воображение. 8. Речь.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
<b>Тема 5. Психология личности</b> 1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». 2. Направленность личности: мотивы, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности. 3. Виды потребностей. Социализация потребностей. 4. Межличностные отношения.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
<b>Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности</b> 1. Эмоции. 2. Чувства. 3. Воля.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
<b>Тема 7. Темперамент и характер в структуре личности.</b> 1. Понятие темперамента. 2. Физиологические основы темперамента (И.П. Павлов, Теплов, Небылицын). 3. Характеристика основных типов темперамента. 4. Понятие характера. Основные типологии характера.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
<b>Тема 8. Психология общения</b> 1. Понятие, функции, механизмы, средства и структура общения.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		

2. Общение как коммуникация. 3. Общение как социальная перцепция. 4. Общение как интеракция.								
<b>Тема 9. Психология делового общения и взаимодействия</b> 1. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. 2. Формирование индивидуального стиля общения. 3. Речевые уровни уверенного поведения.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
<b>Тема 10. Психология малых групп.</b> 1. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы. 2. Феномены группового взаимодействия. 3. Социометрия.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
<b>Тема 11. Развитие психики в онтогенезе.</b> 1. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 2. Психоаналитические теории возрастного развития (Э. Эриксон). 3. Теории интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже и Л.С. Выготский). 4. Теория детского развития Д.Б. Эльконина.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
<b>Тема 12. Педагогика как наука</b> 1. Объект, предмет, функции педагогики как науки. 2. Основные категории педагогики. 3. Методология педагогики	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
<b>Тема 13. Педагогический процесс</b> 1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 2. Воспитание в педагогическом процессе. 3. Формы организации	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		

учебной деятельности. 4. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.								
<b>Тема 14. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности</b> 1. Внешние и внутренние факторы воспитания. 2. Методы семейного воспитания. 3. Стили семейного воспитания.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
<b>Тема 15. Образование</b> 1. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. 2. Цели, содержание и структура непрерывного образования. 3 Образовательная система России. 4. Управление образовательными системами.	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		
<b>Тема 16. Основы педагогической деятельности</b> 1. Общая характеристика педагогической профессии 2. Профессиональная деятельность педагога 3. Требования к современному педагогу 4. Мастерство педагогического общения	0.4	0.3	5	0.2	0.2	0.4		

### **Требования к освоению контрольных мероприятий**

Мероприятиями, проводимыми для контроля знаний, умений и владений в период текущей аттестации, относят посещение лекций, выполнение домашних заданий и контрольных работ, активность на семинарских занятиях, написание эссе и рефератов. Мероприятием промежуточного контроля является ответ на экзамене.

**1. Посещение лекций** оценивается в 0,2 балла.

**2. Выполнение домашних заданий** оценивается от 0,2 до 0,6 в зависимости от качества выполнения работы.

К домашним заданиям относятся конспектирование учебной и специальной научной литературы и источников, работа с источником и вопросами к нему.

1. Любой **конспект** должен включать в себя следующие элементы:

- 1) автор, название работы, место издания, издательство, год, страницы;
- 2) основные выводы, к которым пришел автор;
- 3) точка зрения автора конспекта на позицию автора;
- 4) конспект не должен превышать 3 страниц, 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5.

2. **Работа с источником и вопросами к нему** оценивается на основе:

- 1) верность ответов на вопросы;
- 2) полнота ответов в соответствии с поставленными вопросами;
- 3) количество верно отвеченных вопросов;
- 4) объем ответов не должен превышать трех страниц текста, набранного 14 кеглем с междустрочным интервалом 1,5.

**Тестирование** оценивается в зависимости от количества правильных ответов: оценке «удовлетворительно» соответствуют 0,5 балла, «хорошо» - 1 балл, «отлично» - 1,5 балла.

**Активность на семинарских занятиях** оценивается от 0,2 до 0,6 баллов. Балл выставляется в зависимости от:

- 1) верности ответов на семинарских занятиях;
- 2) количества выступлений;
- 3) умения слушать других обучающихся, корректировать свои ответы и выступления одногруппников.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, учебно-методического обеспечения

№ п/п	Реквизиты источника	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
<b>Основная литература</b>			
1	Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [рец.: З. И. Васильева, А. А. Деркач]. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 624 с.	2011	10
2	Исламова, А. Ф. Психология и педагогика в таблицах [Текст] : метод. указ. по курсу "Психология и педагогика" для подготовки к Интернет-тестированию студентов очной и	2011	36



	заочной форм обучения всех специальностей и направлений. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2011. Ч. 2 / [рец. С.Н. Каташинских]. - 2011. - 28 с.		
3	Психология и педагогика: практикум (учебное пособие) / Калистратова Е.А., Киселева Л.А., Петрикеева И.А., Помазуева Т.Н.	2008	30
<b>Дополнительная литература</b>			
4	Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: [учебное пособие]	2011	1
5	Иванников, В.А. Основы психологии. Курс лекций: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	2010	1
6	Изард, К.Э. Психология эмоций = The psychology of emotions: [учебник] / К. Э. Изард; [пер. с англ. В. Мисника, А. Татлыбаевой]	2011	2
8	Ильин, Е.П. Эмоции и чувства: учебное пособие. 2-е изд.	2011	2
9	Немов, Р.С. Общая психология [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: [в 3 т.] / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2011 - 2012	2011-2012	2
10	Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 432 с.	2010	3
7	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров : учебное пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; [рец.: Н. С. Бурлакова, Г. Ф. Карпова]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 671 с.	2012	3
11	Эфроимсон, В.П. Педагогическая генетика. Научно-техническая революция и биосоциальные проблемы формирования и развития личности. Родословная альтруизма. Этика с позиций эволюционной	2010	1

генетики человека			
<b>Электронные издания</b>			
12.	Общая психология. Словарь // <a href="http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/38682/">http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/38682/</a>		[Электронный ресурс].
13.	Психологическая энциклопедия // <a href="http://www.sexualdysfunction.ru/">http://www.sexualdysfunction.ru/</a>		[Электронный ресурс].
14.	Психологический словарь // <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>		[Электронный ресурс].
15.	Психология развития// <a href="http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3/">http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3/</a>		[Электронный ресурс].
16.	Социальная психология. Словарь // <a href="http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex4/">http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex4/</a>		[Электронный ресурс].
17.	Психофизиология. Словарь // <a href="http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex5/">http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex5/</a>		[Электронный ресурс].
<b>Методические и учебные пособия, разработанные с участием разработчика программы</b>			
18.	Психология мышления	2001	30
19.	Основные направления мировой психологии. Психоанализ	2002	30
20.	Методические указания к изучению курса психологии и педагогики для студентов очного и заочного обучения всех специальностей	2002	30
21.	Психология и педагогика: практикум (учебное пособие) (совместно с Калистратовой Е.А., Киселевой Л.А., Помазуевой Т.Н.)	2008	30
22.	Предмет психологии, ее методология и методы (методическая разработка лекции)	2010	41

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и других электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://psylib.org.ua/books/>
2. <http://psychology-online.net/articles/>
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/)
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/)
5. <http://psychlib.ru/index.php>
6. <http://window.edu.ru/catalog/>
7. <http://ibook-edu.ru/>

### **Электронные ресурсы**

1. Общая психология. Словарь // <http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/38682/>
2. Психологическая энциклопедия // <http://www.sexualdysfunction.ru/>

3. Психологический словарь // <http://psi.webzone.ru/>
4. Психология развития // <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3/>
5. Социальная психология. Словарь // <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex4/>
6. Психофизиология. Словарь // <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex5/>

**9. Перечень информационно-коммуникативных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении данной дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет-технологии, средством служит следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования программного обеспечения
OpenOffice, FoxReader KompoZer GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape Scribus Audacity Avidemux Chrome	Свободное программное обеспечение , GNU General Public License, <b>Freeware</b>
Microsoft Windows XP Professional Service Pack 3	Product Part No.: A22-00001 Installed from 'Full Packaged Product' media. Product ID: 76456-642-8525985-23753 match to CD Key data CD Key: MBW6B-T7QWP-V6XQJ-Q7P9R-D2QXG Computer Name: 7-409-01 Registered Owner: ГФ Registered Organization: УГЛТУ
Microsoft Office - профессиональный выпуск версии 2003	Product ID: 73372-700-3010467-57775 CD Key: V8VGP-J9TDR-F8JKM-WDRK2-HGH9Y
Microsoft Office Standard 2010	Product ID: 82503-581-0283357-38944 CD Key: KKH6D-74DJT-R34KK-QGPB4-VK7XG
Microsoft Office Access 2010	Product ID: 82503-208-0008292-69778 CD Key: GUYDK-6YPPT-DKHC7-2WX98-MVQBT
Adobe Illustrator CS6 Adobe Indesign CS6 Adobe Photoshop CS6	

CorelDraw «ГАРАНТ-СТУДЕНТ» NauDoc «Консультант плюс» Statistics Advanced 10 for Windows Ru 4 лицензии Mapinfo professional 6.0	
--	--

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для организации работы по учебной дисциплине необходимы учебный кабинет и компьютерный класс. Лекционные и часть семинарских занятий проводятся в обычных аудиториях. Часть семинаров проводится в компьютерном классе. При проведении семинарских занятий обучающимся выдается раздаточный материал: различные типы заданий по дисциплине. Тестовый контроль знаний может проводиться в обычной аудитории и в компьютерном классе.

1. интерактивная доска и проектор для лекций,
2. компьютерный класс,
3. компьютеры – 24 шт.,
4. система кондиционирования воздуха (2 шт.),
5. компьютерные столы – 30 шт.,
6. стулья 30 шт.,
7. трибуна для выступлений,
8. сейфы для хранения документов (2 шт),
9. видеопроектор,
10. доступ к сети Интернет.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **11.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

Компетенции	Форма контроля	Семестр очное, очно-заочное, (заочное)
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы, тестирование <b>Текущий контроль:</b> выполнение практических заданий, тестирование. Подготовка и защита	4 ()

взаимодействия (ОК-5)	реферата, эссе.	написание
-----------------------	-----------------	-----------

## **11.2 Формы контроля**

### **11.2.1 Текущий контроль (выполнение практических заданий, написание эссе), формирование компетенций ОК-5**

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной психологической и педагогической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях в форме оценки устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, и в форме оценки письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной, либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо научной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию их творческих и аналитических способностей.

Эссе – творческая работа, в основе оценки которой лежат следующие принципы:

- 1) выраженная авторская позиция по проблеме, отраженной в теме эссе;
  - 2) аргументация избранной точки зрения;
  - 3) знание материала, на основе которого пишется эссе;
  - 4) объем эссе – 5-10 страниц; написанных 14 шрифтом, междустрочный интервал – 1,5;
  - 5) в конце эссе приводится список использованной литературы.
- Оценка эссе – от 0,5 до 3 баллов.

### **11.2.2 Текущий контроль (подготовка и защита реферата), формирование компетенций ОК-5**

Написание и защита реферата должны соответствовать следующим требованиям:

1. В реферате обучающийся должен показать высокий уровень научно-теоретической подготовки к предмету, умение анализировать и сравнивать научные и другие источники (художественные, литературные) по излагаемой проблеме.

2. Для реферативного исследования должно быть взято не менее 8-10 источников.
3. Изложение заявленных в плане вопросов должно соответствовать определенной логике, направленной на их раскрытие.
4. Ссылки на первоисточники, цитирование должны оформляться в соответствии с общепринятыми требованиями к библиографии.
5. Техническое оформление должно учитывать следующие положения:
  - Наличие развернутого плана с обязательными введением и заключением;
  - Титульный лист оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями;
  - Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на нем самом номер страницы не указывается;
  - Реферат должен быть отпечатан на стандартных листах (объем определяется совместно автором и консультантами, но должен быть не менее 20 страниц);
  - Список изученной литературы приводится в конце, каждый источник должен иметь полное описание библиографических данных: автор, название источника, место издательства, издание, год, объем;
  - В тексте реферата возможно приведение цифровых данных в виде таблиц и иллюстраций, оформление которых должно соответствовать требованиям ГОСТа;
  - Приложения оформляются после списка использованной литературы как продолжения основного материала в соответствии со стандартами.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ, СОПРОВОЖДАЮЩЕЙ ВЫСТУПЛЕНИЕ С ДОКЛАДОМ ПО ТЕМЕ РЕФЕРАТА**

1. Презентация оформляется в Microsoft Office Power Point.
  2. Каждый слайд презентации содержит одну главную мысль, кратко отражающую содержание реферата. (На первом слайде отражается название работы; на втором – актуальность темы; на третьем – цель и задачи реферата; четвертый и все последующие слайды передают основные положения, изложенные в работе.)
  3. Допустимо помещать в презентацию рисунки, графики, таблицы, биографические справки, если они соответствуют содержанию работы.
  4. Все слайды должны поддерживать речь выступающего докладчика. При их компоновке должна соблюдаться логика рассказа.
  5. Последние слайды презентации – тезисно изложенные выводы по теме и библиографический список.
  6. Все слайды презентации должны оформляться в едином стиле.
- Текст презентации сдается на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия в группе обучающихся.

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

### 1. Учебники и учебные пособия:

1.1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум; [рец.: З.И. Васильева, А.А. Деркач]. - Москва [и др.]: Питер, 2011. - 624 с.

### 2. Монографии (исследования):

2.1. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь [Текст] / А. Ребер; пер. с англ. Е. Ю. Чеботарева. - Москва: Вече: АСТ, 2000 - Т.2: П - Я. - 2000. - 560 с.

### 3. Журнальные статьи, статьи в сборниках научных трудов:

3.1. Семенова, Е.А. Психологическое сопровождение становления профессионального самосознания студентов [Текст] / Е.А. Семенова // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 3. - С. 36-38

3.2. Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности / В.Б. Кобрин // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. / Сост. С.В. Мироненко. – М.: Политиздат, 1991. - С. 35-48.

Оценка за реферат выставляется в соответствии с соблюдением приведенных выше требований в диапазоне от 0,5 до 5 баллов.

### **11.2.3 Текущий контроль (выполнение тестовых заданий), формирование компетенций ОК-5**

### **11.2.4 Промежуточный контроль (контрольные вопросы к зачету), формирование компетенций ОК-5**

Вопросы для проведения промежуточного контроля приводятся в приложении.

### **11.3 Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

#### **11.3.1 Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме (формирование компетенций ОК-5)**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

при правильных ответах на

86-100% заданий – оценка «5»

71-85% заданий – оценка «4»

51-70% заданий – оценка «3»

менее 50% - оценка «2».

#### **11.3.2 Критерии оценки практических заданий (формирование компетенций ОК-5)**

**«5» (отлично):** выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Обучающийся на высоком уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**«4» (хорошо):** выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся на хорошем уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся на среднем уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Обучающийся не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### **11.3.3 Критерии оценки реферата (формирование компетенций ОК-5)**

**«5» (отлично):** полно и разносторонне рассмотрены вопросы темы реферата; работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите реферата.

Обучающийся на высоком уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**«4» (хорошо):** рассмотрены все вопросы темы реферата с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите работы.

Обучающийся на хорошем уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**«3» (удовлетворительно):** вопросы темы реферата рассмотрены с незначительными замечаниями; работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена



самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; ответы не на все вопросы при защите работы.

Обучающийся на среднем уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата рассмотрена не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите работы.

Обучающийся не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### **11.3.4 Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы (формирование компетенций ОК-5)**

**«5» (отлично):** Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся на высоком уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**«4» (хорошо):** Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся на хорошем уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**«3» (удовлетворительно):** Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся на среднем уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**«2» (неудовлетворительно):** Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью,

не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Обучающийся не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая – усредненная оценка, полученная обучающимся по итогам текущего контроля. Вторая составляющая – оценка знаний обучающихся по итогам промежуточного контроля; для обучающихся заочной формы обучения – оценка знаний на зачете.

Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающихся.

*Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций*

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Хороший	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Средний	«3» (удовл.)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Низкий	«2» (неудовл.)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые

		ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий
--	--	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. Педагогика как наука и область практической деятельности
2. Категориальный аппарат педагогики
3. Основные функции, цели и задачи педагогики
4. Отрасли педагогической науки
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками
6. Методология педагогики и методы педагогических исследований
7. Характеристика образования как социокультурного феномена
8. Образование как социальный институт. Функции социального института образования
9. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования
10. Сущность образования как педагогического процесса
11. Содержание образования: сущность содержания образования; факторы, детерминирующие содержание образования; принципы и критерии отбора содержания образования. Образовательные программы
12. Образование как система. Структура системы образования.
13. Образовательная система России
14. Предмет дидактики. Проблемы, которые исследует дидактика
15. Основные категории дидактики
16. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик
17. Законы дидактики. Закономерности дидактики
18. Специфические закономерности и принципы обучения
19. Методы обучения. Классификация методов обучения
20. Формы организации обучения
21. Средства обучения
22. Воспитание в целостном педагогическом процессе
23. Структура воспитательного процесса
24. Закономерности и принципы воспитания
25. Критерии воспитанности
26. Содержание и направление воспитания
27. Понятие методов воспитания
28. Содержание методов воспитания
29. Классификации методов воспитания
30. Понятие методического приема
31. Понятие средств воспитания
32. Формы воспитания
33. Методика и технология воспитания
34. Формы организации воспитательного процесса
35. Коллектив – ведущая идея формирования личности

36. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива
37. Структура воспитательного коллектива в школе (в вузе)
38. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива
39. Основные условия развития коллектива
40. Семья как социальный институт. Кризис семьи
41. Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, принципы семейного воспитания, условия семейного воспитания
42. Содержание семейного воспитания
43. Стили семейного воспитания
44. Методы семейного воспитания.
45. Правила семейного воспитания
46. Педагогическая поддержка семьи
47. Педагогическая система и ее основные признаки
48. Основные принципы управления педагогическими системами
49. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом
50. Сущность педагогической деятельности
51. Основные виды педагогической деятельности
52. Учитель как субъект педагогической деятельности
53. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
54. Профессиональная компетентность педагога
55. Педагогическое мастерство. Условия его формирования

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Примерные темы рефератов

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Как организовать и провести психологическое исследование.
4. Основные направления современной психотерапии.
5. Что нужно знать о тренингах.
6. Основные этапы развития психологии.
7. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
8. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
9. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
10. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
11. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
12. Строение и функции нервной системы.
13. Как устроен и работает мозг: современные теории и модели.
14. Основные подходы к взаимодействию психического и физиологического в современной психофизиологии.
15. Понятие и строение сенсорной системы. Виды сенсорных систем.
16. Теория построения движений Н.А. Бернштейна.
17. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание и бессознательное.

18. Сравнительный анализ психики человека и психики животных.
19. Формы и этапы развития психики.
20. Познательные процессы. Ощущение.
21. Познательные процессы. Восприятие.
22. Познательные процессы. Представление.
23. Познательные процессы. Воображение.
24. Познательные процессы. Внимание.
25. Познательные процессы. Память.
26. Познательные процессы. Мышление.
27. Мышление и интеллект. Творчество.
28. Теории личности в психологии.
29. Мотивационная сфера личности.
30. Познательно-интеллектуальная сфера личности.
31. Эмоционально-волевая сфера.
32. Понятие, структура и становление самосознания.
33. Темперамент в структуре личности.
34. Понятие темперамента. Исторические теории темперамента.
35. Характер в структуре личности.
36. Понятие характера. Основные типологии характера.
37. Психология общения.
38. Технологии делового общения.
39. Как противостоять манипуляции.
40. Психология малых групп.
41. Феномены группового взаимодействия.
42. Лидерство в группе.
43. Психологическая характеристика студенческой группы (с использованием социометрического метода).
44. Психоаналитические теории возрастного развития.
45. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.
46. Теории развития в психологии.
47. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
48. Учение о развитии высших психических функций Л.С. Выготского.
49. Психология деятельности.
50. Предмет, задачи и методы педагогики.
51. Основные категории педагогики.
52. Понятие педагогического общения.
53. Педагогические технологии.
54. Основные формы организации учебной деятельности.
55. Образовательная, обучающая и развивающая функции обучения.
56. Воспитание в педагогическом процессе.
57. Личность как предмет воспитания.
58. Основные методы воспитания.
59. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
60. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
61. Система образования в России.

62. Основные направления развития системы образования на современном этапе.

64. Россия в Болонском процессе.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### **Примерные темы эссе**

1. Психологические знания в волшебных сказках.
2. Психологические характеристики героев волшебной сказки: Иванушка-дурачок, Василиса Премудрая, Елена Прекрасная, Баба Яга, Кашей Бессмертный (и др. по выбору).
3. Психологические знания в сказках о животных: «Лиса и Заяц», «Курочка Ряба», «Репка» (и др. по выбору).
4. Характеры и психологические знания персонажей сказок о животных.
5. Психологические знания и опыт в пословицах и поговорках русского народа.
6. Сравнение психологических знаний и опыта в пословицах и поговорках разных народов.
7. Особенности национального характера в пословицах и поговорках разных народов.
8. Психологические знания и опыт в произведениях живописи (по выбору).
9. Психологические знания и опыт в произведениях художественной литературы.
10. Психологические знания и опыт в произведениях киноискусства.
11. Психологическая характеристика литературных героев (по выбору).
12. Есть ли Герой в русской литературе?
13. Психологическое значение и функции обрядов инициации (в примитивных обществах, посвящение в рыцари, монашеский постриг, посвящение в сан, коронация и др.).
14. Психологический опыт в творчестве современных писателей (по выбору).

### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и методы психологии.
2. Структура психологического знания. Отрасли психологии.

3. Развитие предмета психологии в истории психологии.
4. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
5. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
6. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
7. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
8. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
9. Психика и организм. Основные функции психики.
10. Мозг и психика.
11. Развитие психики в филогенезе (по К.Э. Фабри, А.Н. Леонтьеву).
12. Сознание и деятельность. Основные положения советской психологии деятельности.
13. Ощущения и восприятия.
14. Внимание.
15. Память. Мнемические процессы.
16. Мышление. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
17. Воображение и творчество.
18. Понятие личности в общей психологии.
19. Типологии личности.
20. Способности личности.
21. Мотивационная сфера личности.
22. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции.
23. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.
24. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Развитие воли у человека.
25. Темперамент. Типы темперамента.
26. Понятие характера. Типологии характера.
27. Общение. Его функции и виды.
28. Коммуникативная сторона общения.
29. Общение как социальная перцепция.
30. Общение как взаимодействие.
31. Деловое общение и взаимодействие.
32. Психология малых групп. Групповые процессы.
33. Развитие психики в онтогенезе. Концепции Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона.
34. Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.
35. Предмет и задачи педагогики.
36. Основные категории педагогики.
37. Методы педагогических исследований.
38. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
39. Понятие педагогического процесса.
40. Структура и функции процесса обучения.
41. Общие принципы дидактики.
42. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
43. Методы и формы организации учебной деятельности.

44. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса.
45. Средства и методы воспитания.
46. Коллектив как объект и субъект процесса воспитания.
47. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.
48. Система образования РФ.
49. Типология ОУ и их организационная структура.
50. Основные принципы управления образовательными системами.
51. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
52. Общая характеристика профессии педагога.
53. Профессиональная деятельность и личность педагога.
54. Требования к современному педагогу.
55. Мастерство педагогического общения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Образец итогового теста

1. Современная научная психология исходит из принципа ...
  - А) психофизиологического единства
  - Б) исключительности
  - В) сохранения энергии
  - Г) оптимизации
2. Способность решать двухфазные задачи («подготовка» и «реализация») и функциональное использование «орудий» характерно для \_\_\_\_\_ стадии развития психики.
  - А) интеллектуальной
  - Б) элементарной
  - В) перцептивной
  - Г) сенсорной
3. Суть \_\_\_\_\_ общения в его беспредметности, то есть люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.
  - А) светского
  - Б) делового
  - В) манипулятивного
  - Г) духовного



4. Индивидуально-типологические свойства человека, которые обуславливают реакции человека на других людей и социальные обстоятельства, характеризуют ...
- А) темперамент
  - Б) чувства
  - В) эмоции
  - Г) аффилиацию
5. Явление, характеризующее влияние на процессы памяти перерывов в деятельности, было описано Б. В. Зейгарник как эффект ...
- А) незавершенного действия
  - Б) края
  - В) новизны
  - Г) сбережения
6. Нейрофизиологические теории темперамента восходят к трудам ...
- А) И. П. Павлова
  - Б) К. Э. Фабри
  - В) К. Галена
  - Г) И. Канта
7. Мыслителем Античности, который приписывал душе движение в материальном смысле как пространственное перемещение, является ...
- А) Демокрит
  - Б) Платон
  - В) Эпикур
  - Г) Лукреций
8. Задачей «эмпирической психологии» (Х. Вольф, XVIII век) было провозглашено ...
- А) наблюдение за отдельными фактами, их классификация, установление проверяемой на опыте закономерной связи между ними
  - Б) наблюдение за поведением человека и животных с целью предсказать, какой будет реакция на соответствующий стимул
  - В) изучение неосознаваемых психических явлений
  - Г) изучение психики как целого, неразложимого на составные части
9. Бихевиоризм как психологическое направление зародился в \_\_\_\_\_ году.

А) 1913

Б) 1908

В) 1915

Г) 1920

10. А. Адлер был единственным, кто считал важнейшей тенденцией в развитии личности человека стремление сохранить свою ...

А) индивидуальность

Б) независимость

В) свободу

Г) конгруэнтность

11. Особенность развития, заключающаяся в том, что периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений, характеризует ...

А) неравномерность развития

Б) зигзагообразность развития

В) тенденцию к устойчивости

Г) переход стадий развития в уровни

12. Согласно Л. С. Выготскому, движущей силой развития является ...

А) обучение

Б) саморазвитие

В) наследственность

Г) среда

13. Результаты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития Л. С. Выготский назвал ...

А) возрастными новообразованиями

Б) социальной ситуацией

В) жизненным опытом

Г) личностным ростом

14. Симптом кризиса трех лет, описанный Л. С. Выготским и заключающийся в стремлении сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием, называется ...

- А) негативизмом
- Б) упрямством
- В) строптивостью
- Г) своеволием

15. Уровень развития мотивационной сферы, стремление занять свое особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность характеризуют \_\_\_\_\_ готовность ребенка к школьному обучению.

- А) личностную
- Б) интеллектуальную
- В) двигательную
- Г) эмоциональную

16. По Э. Эриксону, центральной задачей периода взросления является поиск ...

- А) личностной идентичности
- Б) смысла жизни
- В) жизненных перспектив
- Г) определенного места в кругу сверстников

17. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, психодиагностические методы входят в группу \_\_\_\_\_ методов исследования.

- А) эмпирических
- Б) организационных
- В) интерпретационных
- Г) статистических

18. Следствием интериоризации деятельности контроля (по П. Я. Гальперину) является ...

- А) внимание
- Б) знание
- В) ответственность
- Г) самокритичность

19. Аппеляция к эмоционально-бессознательной сфере человека характерна для такого механизма воздействия, как ...
- А) заражение
  - Б) убеждение
  - В) внушение
  - Г) фасцинация
20. Гностические способности педагога проявляются в ...
- А) быстром и творческом овладении методиками обучения
  - Б) способности представить конечный результат обучения
  - В) создании рабочей атмосферы совместного сотрудничества
  - Г) установлении контакта, педагогически целесообразных отношений
21. Социальная психология возникла на стыке ...
- А) психологии и социологии
  - Б) социологии и антропологии
  - В) антропологии и этологии
  - Г) психологии и педагогики
22. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что ...
- А) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами
  - Б) на действии инстинктов строятся все социальные учреждения
  - В) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных
  - Г) массовая культура влияет на общественное и индивидуальное сознание
23. К многомерным методам анализа данных относится ...
- А) факторный анализ
  - Б) контент-анализ
  - В) социометрический метод
  - Г) лабораторный эксперимент
24. Социально-психологическое явление, которое характеризуется тем, что человек полагается либо на собственный опыт, либо на шаблоны, зафиксированные в опыте, называется ...
- А) самоатрибуцией

- Б) иерархизацией
  - В) самоверификацией
  - Г) интеграцией
25. Дистанция \_\_\_\_\_ определяется как личная (персональная) зона общения.
- А) от 45 до 120 см
  - Б) от 15 до 45 см
  - В) от 120 до 360 см
  - Г) свыше 360 см
26. Совокупность отношений между индивидами – это \_\_\_\_\_ структура малой группы.
- А) ролевая
  - Б) формальная
  - В) неформальная
  - Г) коммуникативная
27. Биографические, наблюдательные, проективные, протометрические методы относятся к методам ...
- А) сбора данных
  - Б) организации исследования
  - В) обработки материалов
  - Г) оценки данных
28. Особая область психологии, которая занимается нормами пространственной и временной организации общения, называется ...
- А) проксемикой
  - Б) такесикой
  - В) кинесикой
  - Г) экстралингвистикой
29. Механизм психологической защиты, выступающий как процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности, называется ...
- А) отрицанием
  - Б) вытеснением
  - В) проекцией
  - Г) регрессией

30. Эмоционально тяжелое переживание человеком неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, называется ...
- А) фрустрацией
  - Б) аффектом
  - В) стрессом
  - Г) страхом
31. Наиболее короткая временная дистанция, охватывающая возрастной период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы, называется ...
- А) микрогенезом
  - Б) филогенезом
  - В) онтогенезом
  - Г) антропогенезом
32. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности на каждом этапе психического развития был открыт ...
- А) Д. Б. Элькониным
  - Б) С. Л. Выготским
  - В) А. Гезеллом
  - Г) В. Штерном
33. В основу периодизации Э. Эриксона положены три процесса: соматическое развитие, \_\_\_\_\_ развитие и развитие сознательного Я.
- А) социальное
  - Б) психическое
  - В) эмоциональное
  - Г) когнитивное
34. Создание предпосылок для становления индивидуальности как развития осознания своих способностей и интересов является задачей психолога в работе с(со) ...
- А) старшеклассниками
  - Б) подростками
  - В) младшими школьниками
  - Г) студентами

35. Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, основано на норме деятельности – научном ...

- А) методе
- Б) подходе
- В) анализе
- Г) факте

36. Суждения предположительного характера, непосредственно проверяемые в эксперименте, называются \_\_\_\_\_ гипотезами.

- А) рабочими
- Б) общими
- В) частными
- Г) операциональными

37. Согласно классификации болгарского психолога Г. Д. Пирьова, объективное наблюдение отнесено к \_\_\_\_\_ методам психологического исследования.

- А) самостоятельным
- Б) вспомогательным
- В) дополнительным
- Г) специфическим

38. В случае, когда нужно убедиться, что экспериментальная и контрольная выборки не различаются между собой по каким-то значимым характеристикам, речь идет о \_\_\_\_\_ гипотезе.

- А) нулевой
- Б) альтернативной
- В) направленной
- Г) ненаправленной

39. Специальная наука о детях, концентрирующая все знания о развитии ребенка из других научных областей (педагогике, медицине, биологии, социологии и др.), называется ...

- А) педологией
- Б) педагогикой
- В) психологией

Г) соционикой

40. Голосовые проявления в младенчестве проходят ряд последовательных этапов: крик, гукание, \_\_\_\_\_, лепет.

А) гуление

Б) плач

В) звукоподражание

Г) прислушивание

41. Курт Левин называл действия ребенка в конкретной ситуации \_\_\_\_\_, то есть определяемыми тем зрительным полем, в котором он сейчас находится.

А) полевыми

Б) зависимыми

В) доминирующими

Г) видимыми

42. С позиций \_\_\_\_\_, детская игра является одним из механизмов выхода запрещенных влечений.

А) психоанализа

Б) гештальтпсихологии

В) бихевиоризма

Г) когнитивной психологии

Кейс-задания: Кейс 1 подзадача 1

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Свойством личности, предрасполагающим к альтруистическому поведению, связанным с сопереживанием человеку, нуждающемуся в помощи, является ...

эмпатия



экстраверсия

нейротизм

рефлексия

Кейс-задания: Кейс 1 подзадача 2

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Одна из теорий альтруизма – теория социальных норм – выделяет 2 социальные нормы, способствующие оказанию помощи другим людям: ...

норму взаимности

норму социальной ответственности

норму эстетики

норму этикета

Кейс-задания: Кейс 1 подзадача 3

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Мировоззрение, противоположное альтруизму, согласно которому единственным мотивом человеческих действий является стремление к личному благополучию, называется ...

Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 1

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила

поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще не достаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

У журналистки, по Дж. Роттеру, выражен такой вид локуса контроля, как ...

интернальный

итровертированный

экстернальный

экстравертированный

Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 2

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще не достаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

В описанном случае журналистку характеризуют такие черты характера, как ...

настойчивость

активность

замкнутость

пассивность

Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 3

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще недостаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

Стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям, называется ...

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Тесты текущего контроля

**ДЕ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ  
ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА**

**1. Первые университеты появились...**

1. В Западной Европе в XII-XIII вв.
2. в Древнем Риме в I в.
3. в России в XVIII в.
4. в Древней Греции в III в до н.э.

**2. В структуру педагогической науки НЕ входит**

1. Дидактика
2. Этнопедагогика
3. Семейная педагогика
4. Философская антропология

**3. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.**

1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания	А) теория обучения
2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	Б) этнопедагогика
3. Изучает процесс формирования личности и коллектива закономерности, принципы, отношения и методы его осуществления	В) теория воспитания
4. Изучает процесс обучения, содержание образования. Принципы, способы и средства реализации целей обучения	Г) дефектология

**4. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая основы, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, называется...**

1. олигофренопедагогика
2. сурдопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия

**ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ**

**5. Установите соответствие.**

1. образование	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. воспитание	Б) Целенаправленное взаимодействие

	педагога и учащегося с целью освоения учащимся знаний, умений, навыков
3. обучение	В) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
4. развитие	Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

**6. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.**

1. развитие	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. самовоспитание	Б) процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается развитие человека
3. обучение	В) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
4. формирование	Г) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

**7. Установите соответствие понятий и их определений.**

1. Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса	А) воспитание
2. Система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для реализации и формирования личности	Б) содержание образования
3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности	В) образование
4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы	Г) принципы обучения

**8. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.**

1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта, познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений	А) самовоспитание
---	-------------------

2. Процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается усвоение определенных ЗУНов	Б) образование
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств	В) обучение
4. Самостоятельное преобразование себя, своих ЗУНов	Г) самообразование

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

**9. Признание права человека на получение образования составляет сущность принципа \_\_\_\_\_ образования.**

1. гуманистического характера
2. общедоступности
3. адаптивности

**10. Конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения – это ..**

1. первоочередные цели
2. тактические цели
3. цели образовательной системы
4. оперативные цели

**11. Цели образования зависят от ...**

1. характера общества и государственной образовательной политики
2. субъектов образовательного процесса
3. форм организации образовательного процесса
4. содержания образования

**12. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области, называется ...**

1. Самообразованием
2. Обучением
3. Воспитанием
4. Образованием

**13. Качество образования зависит от факторов, в числе которых ... ()**

1. уровень развития страны
2. учебно-материальная, научно-методическая, организационно-управленческая деятельность
3. качество педагогической деятельности
4. уровень материальной обеспеченности

## **МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**14. Установите соответствие методов педагогического исследования и их описания.**

1. близнецовый	Изучение одного и того же объекта на протяжении длительного времени
2. генеалогический	Дает возможность определить относительную роль генотипа и среды в детерминации изучаемого качества личности
3. автобиографический	Основан на примерах изучения воспоминаний исследуемого
4. лонгитюдное исследование	Основан на составлении родословной

**15. Установите типологию основных методов педагогических исследований.**

1. теоретические методы	А) рецензирование, аннотирование, конспектирование
2. методы изучения практического опыта	Б) ранжирование, регистрация, рейтинг
3. статистические методы	В) сравнительный анализ, исторический анализ, моделирование
4. методы изучения литературы	Г) наблюдение, эксперимент, анкетирование

**16. Установите соответствие этапов педагогического эксперимента и их описания.**

1. теоретический	Разработка плана и методики исследования
2. методический	Проведение серии опытов
3. собственно эксперимент	Интерпретация полученных фактов
4. аналитический	Постановка проблем, целей и задач исследования

**17. Установите соответствие видов работы с педагогической литературой (разновидность теоретических методов, по Григорович, Марцинковской) и их описания.**

1. аннотирование	Ведение детальных записей по плану
2. цитирование	Сжатое изложение основного содержания одной или нескольких работ по заданной педагогической проблеме
3. конспектирование	Краткая запись общего содержания книги или статьи
4. реферирование	Дословная запись выражений или данных, содержащихся в источнике

**18. Установите соответствие методов педагогического исследования и их описания.**

1. Обобщение передового опыта	Манипулирование одним или несколькими факторами педагогического процесса и регистрация изменений в состоянии изучаемого объекта
2. Тестирование	Разновидность экспертной оценки, получаемой на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и облученности школьников
3. Педагогический эксперимент	Метод педагогической диагностики, использующий стандартизированные

	задания и вопросы
4. Педагогический консилиум	Изучение и анализ состояния педагогической практики, выявление новых тенденций в ее развитии

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

**19. Взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств испытуемых, называется...**

1. педагогическим процессом
2. образовательным пространством
3. воспитательной системой
4. педагогической системой

**20. Целостность педагогического процесса заключается в том, что ...**

1. все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
2. все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу
3. педагогический процесс не делится на составные части
4. все процессы, образующие педагогический процесс, подчиняются главной, общей, единой цели

**21. К этапам осуществления педагогического процесса НЕ относят ...**

1. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
2. проектирование вариантов решения и выбора оптимального для данных условий
3. использование методов, приемов, средств педагогического процесса
4. анализ результатов решения

## ДЕ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

### Вариант 1.

**1. Воспитание в процессе обучения интеллектуальной культуры личности, формирование системы ценностных ориентаций является содержанием принципа**

1. Активности и самостоятельности
2. Воспитывающего обучения
3. Связи обучения с жизнью, теории с практикой
4. Сознательности в обучении

**2. Установите соответствие:**

1. содержание обучения	Путь достижения цели и задач обучения
2. организация обучения	Упорядочивание дидактического процесса по определенным категориям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
3. форма обучения	Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
4. метод обучения	Способ существования учебного процесса

**3. Коррекционно-развивающее обучение обеспечивает взаимодействие \_\_\_\_\_ направлений педагогической деятельности.**

1. Диагностико-консультативного
2. Культурно-просветительского
3. Коррекционно-развивающего
4. Лечебно-профилактического

**4. Изложение учащимся содержания материала составляет сущность \_\_\_\_\_ функции педагогической деятельности.**

1. Корректирующей
2. Презентативной
3. Инсентивной
4. Диагностической

**5. К практическим методам обучения относится:**

1. Лабораторная работа
2. Демонстрация
3. Урок
4. Экскурсия

**6. Описание системы знаний, норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть учащийся, является целью**

1. Обучения
2. Воспитания
3. Образовательной системы
4. Развития

**7. Развивающая функция обучения реализуется при ориентации процесса обучения на**

1. Требования родителей учащегося
2. Требования общества
3. Зону ближайшего развития
4. Зону актуального развития

**8. Цитирование, составление плана, тематического тезауруса относится к**

1. Приемам самостоятельной работы с книгой
2. Наглядным методам обучения
3. Графическим упражнениям
4. Видам практической работы

**9. Привлечение внимания учащихся к излагаемому материалу при помощи паузы, относится к \_\_\_\_\_ способу :**

1. Двигательно-знаковому
2. Смешанному
3. Вербальному
4. Невербальному

**10. Многократное выполнение действия с целью овладения им или повышения его качества составляет основу**

1. Лабораторной работы
2. Дидактической игры



3. Любого метода обучения
4. Упражнения

**11. К принципам организации педагогического процесса относятся ...**

**12. Умение выделять главное в познаваемом объекте (понятии, правиле, задаче) относится к цели формирования \_\_\_\_\_ культуры.**

1. Рефлексивной
2. Интеллектуальной
3. Информационной
4. Коммуникативной

**13. Вопросно-ответная система обучения, сущностью которой является развитие логического мышления – основа образования по**

1. Эпикуру
2. Сократу
3. Платону
4. Аристотелю

**14. Качество образования зависит от факторов:**

1. Качество педагогической деятельности
2. Уровень развития обучаемых
3. Уровень развития страны
4. Учебно-материальной, научно-методической, организационно-управленческой деятельности

**15. Взаимосвязь между знаниями и отношением к окружающему миру, к себе составляет содержание \_\_\_\_\_ функции обучения.**

1. Развивающей
2. Обучающей
3. Образовательной
4. Воспитательной

## **Вариант 2.**

**1. Специальная направленность взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности обучаемых составляет \_\_\_\_\_ функцию обучения.**

- а) социальную
- б) специальную
- в) образовательную
- г) развивающую

**2. Цели обучения определяются...**

- а) индивидуальными особенностями учащихся
- б) средствами обучения
- в) мастерством педагога
- г) потребностями и возможностями общества

**3. Движущими силами процесса обучения являются...**

- а) профессиональное мастерство педагога
- б) противоречия, возникающие в ходе обучения
- в) закономерности и принципы процесса обучения

г) образовательная активность ученика

**4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что...**

- а) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке
- б) процесс усвоения знаний сопровождается систематическим контролем над его качеством
- в) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
- г) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с практикой

**5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется...**

- а) семинаром
- б) уроком систематизации и обобщения знаний
- в) факультативом
- г) беседой

**6. Форма обучения, которая представляет собой развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы, называется...**

- а) семинаром
- б) лекцией
- в) факультативом
- г) беседой

**7. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается усвоение определенных знаний, умений и навыков, называется...**

- а) образованием
- б) обучением
- в) учением
- г) преподаванием.

**8. Форма обучения, которая представляет собой столкновение мнений с целью формирования суждений и оценок, называется...**

- а) семинаром
- б) лекцией
- в) диспутом
- г) беседой

**9. Форма обучения учащихся за пределами учебного заведения путем обмена учебной информацией с использованием технических средств и специальных учебных программ и пособий называется \_\_\_\_\_ обучением.**

- а) политехническим
- б) дистанционным
- в) элитарным
- г) заочным

**10. Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия относятся к \_\_\_\_\_ методам обучения.**

- а) проблемным
- б) наглядным
- в) практическим

г) словесным

**11. Нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе – это реализация \_\_\_\_\_ функции обучения.**

- а) обучающей
- б) воспитательной
- в) развивающей
- г) диагностической

**12. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности...**

1. Соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
2. Целенаправленное упорядочивание знаний и умений обучающихся
3. Регулярное повторение изученного с введением элементов новой оценки и самостоятельного воспроизведения материала учащимися
4. Систематическое ознакомление школьников с текущими событиями; широкое использование на занятиях местного краеведческого материала

- а) принцип системности
- б) принцип связи теоретических знаний с жизнью
- в) принцип прочности
- г) принцип природосообразности

**13. Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к ...**

- а) технологиям обучения
- б) методам обучения
- в) формам организации учебной деятельности
- г) способам обучения

**14. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.**

1. Суть гуманистического воспитания
2. Единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем
3. Воздействуя не на отдельную личность, а на группу или коллектив в целом, педагог искусно превращает его из объекта в субъект воспитания
4. Изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости детей, подростков и юношей

- а) принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
- б) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности
- в) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- г) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий

### **ДЕ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ.**

**1. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека оказывает...**

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

**2. Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа...**

1. коллективного воспитания
2. диалогичности
3. дополнительности
4. гуманистической направленности воспитания

**3. Закономерности воспитания находят свое конкретное выражение в \_\_\_\_\_ воспитания.**

1. задачах
2. формах
3. принципах
4. целях

**4. Установите соответствие возраста воспитания и типов образовательных учреждений.**

1. Воспитание детей до двух лет	А) основная школа
2. Воспитание детей с двух до шести лет	Б) ясли-сад, детский сад
3. Воспитание детей и подростков от 7 до 14-15 лет	В) средняя школа
4. Воспитание детей и юношества от 7 до 17-18 лет	Г) ясли, дом ребенка

### **МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ**

**5. Установите соответствие возраста и метода воспитания.**

1. Дошкольный возраст	А) лекция, диспут, социальный проект
2. Младший школьный возраст	Б) поручение, беседа, соревнование
3. Подростковый возраст	В) игра, рассказ
4. Юношеский возраст	Г) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций

**6. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.**

1. Нравственное воспитание	А) дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
2. Физическое воспитание	Б) самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
3. Эстетическое воспитание	В) соревнование, эстафета, зарядка
4. Трудовое воспитание	Г) экскурсия, художественная самодеятельность

**7. Развитие добросовестного, ответственного, творческого отношения к различным видам деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейших обязанностей человека определяется как \_\_\_\_\_ воспитание.**

1. Трудовое
2. Физическое
3. Правовое
4. Экономическое

**8. Развитие способности к эмоциональному восприятию прекрасного определяется как \_\_\_\_\_ воспитание.**

1. Эстетическое
2. Трудовое
3. Гражданское
4. Физическое

**9. Главной целью физического воспитания является...**

1. Формирование гигиенических навыков и культуры поведения
2. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
3. Обеспечение спортивных достижений
4. Обучение новым видам движений

**10. Формирование знаний, опыта поведения в семье, общественных местах, разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности определяется как \_\_\_\_\_ воспитание.**

1. Нравственное
2. Эстетическое
3. Трудовое
4. Физическое

**11. Обязательным условием профориентации является ...**

1. Наличие наглядного материала
2. Отбор кандидатов на вакансии по интеллектуальным показателям
3. Четкий социальный заказ на подготовку специалистов определенного профиля
4. Выявление интересов и индивидуальных качеств человека

**12. Состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии называется профессиональным(ой)...**

1. Адаптацией
2. Пригодностью
3. Диагностикой
4. Самоопределением

**13. Императивность, точность, понятные формулировки, характерны для...**

1. Косвенного требования
2. Требования-игры
3. Требования-совета
4. Прямого требования

**14. Установите соответствие группы методов воспитания и их названия.**

1. Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут	А) Методы стимулирования положительного поведения
2. Упражнения, приучение, поручение, игровые ситуации	Б) Методы самовоспитания
3. Поощрение, наказание, сравнение	В) Методы организации деятельности
4. Аутотренинг, самовнушение, управление эмоциями	Г) Методы формирования сознания

**15. Установите соответствие методов воспитания и их описания.**

1. Убеждение	А) Интенсивное выполнение упражнения,
--------------	---------------------------------------

	применяемое для формирования нужного качества
2. Пример	Б) Выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание им положительных эмоций
3. Поощрение	В) Воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; конкретные образцы для подражания
4. Приучение	Г) Словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственных понятий личности

**16. Форма обращения, своевременность, авторитет воспитателя, соответствие опыту ученика – это требования, характерные для...**

1. Диспута
2. Инструктажа
3. Разъяснения
4. Доклада

**17. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог ...**

1. Определяет не только общие цели деятельности, но и способы их выполнения
2. Активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, ее организации
3. Самоустраняется от происходящего, от ответственности за него

### **КОЛЛЕКТИВ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ**

**18. Максимальная степень опосредованности и максимальная социальная ценность факторов деятельности, опосредствующих межличностные отношения, согласно А.В. Петровскому, характерны для...**

1. Диффузной группы
2. Корпорации
3. Ассоциации
4. Коллектива

**19. Педагогический коллектив является группой...**

1. Диффузной
2. Формальной
3. Стихийной
4. Условной

**20. Группа низкого уровня развития, для которой характерны отсутствие сплоченности и частое изменение состава – это...**

1. Диффузная группа (конгломерат)
2. Номинальная
3. Антиколлектив
4. Кооперация

**21. Установите соответствие.**

1. Незнакомые дети, отношения поверхностные, ситуативные	А) конгломерат
--	----------------

2. Цели проектируются воспитателем, начинается совместная деятельность	Б) коллектив
3. Успешно действующая самоорганизующаяся группа	В) ассоциация
4. Органичная часть общей большой группы, единство целей и межгрупповое сотрудничество	Г) кооперация

**22. При правильной организации становится педагогизированной средой, мощным средством управления...**

1. Ассоциация
2. Коллектив
3. Корпорация
4. Группа

**23. Установите соответствие функций коллектива и их содержания.**

1. Коллектив управляет своей общественно полезной деятельностью	А) воспитательная
2. Коллектив является носителем и пропагандистом определенных нравственных идеалов	Б) стимулирующая
3. В коллективе существуют определенные нравственно-ценные стимулы для регулирования поведения	В) организационная
4. В коллективе действует определенное общественное мнение, которое диктует свои критерии оценки поведения и поступков	Г) контрольно-оценочная

**24. Установите соответствие этапов развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).**

1. Неумение выполнить предложенное задание самостоятельно, отсутствие общих целей	А) «песчаная россыпь»
2. Подражание, копирование идей, действий, традиций	Б) «мягкая глина»
3. Заражение деятельностью, но быстрое потухание при встрече с трудностями	В) «горящий факел»
4. Генерация идей и их реализация в творческом поиске	Г) «мерцающий маяк»

### **СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИО-КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**25. Функции: репродуктивная, хозяйственная, восстановительная (организация досуга, рекреативная), воспитательная – характерны для...**

1. Семьи
2. Процесса обучения
3. Коллектива
4. Воспитательной системы

**26. Результатом реализации основных семейных функций является удовлетворение ...**

1. Личностных потребностей членов семьи и потребностей общества
2. Потребностей системы образования
3. Личностных потребностей супругов
4. Всех запросы ребенка

**27. Обеспечение семьей физического и эмоционального развития человека является основной функцией семейного воспитания в...**

1. Юношеском возрасте
2. Подростковом возрасте
3. Зрелом возрасте
4. Младенчестве и раннем детстве

**28. Образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества относятся к \_\_\_\_\_ параметрам семьи.**

1. Демографическим
2. Социально-культурным
3. Техничко-гигиеническим
4. Социально-экономическим

**29. Система приемов и характер взаимодействия старших членов семьи с младшими называется \_\_\_\_\_ семейного воспитания.**

1. Ресурсами
2. Стилем
3. Функцией
4. Содержанием

**30. Если ребенок предоставлен сам себе, внешний вид не ухоженный, повышенная агрессивность (или замкнутость) – все это говорит о \_\_\_\_\_ в семье.**

1. Авторитарных отношениях
2. Гиперопеке
3. Гиперпротекции
4. Гипоопеке

#### **ДЕ 4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

**1. Техникумы и колледжи относятся к учебным заведениям...**

- а) среднего профессионального образования
- б) высшего профессионального образования
- в) начального профессионального образования
- г) общего среднего образования

**2. Образовательная тенденция, которая предполагает, что образование (независимо от уровня и типа) должно помогать человеку в решении социальных проблем, называется...**

- а) диверсификацией образования
- б) гуманизацией образования
- в) гуманитаризацией образования
- г) стандартизацией образования



**3. Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ называется...**

- а) диверсификацией образования
- б) гуманизацией образования
- в) гуманитаризацией образования
- г) стандартизацией образования

**4. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, называется...**

- а) учебным планом
- б) образовательным стандартом
- в) учебной программой

**5. Один из основных принципов образования, который предполагает ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно–государственной системе, где личность, общество и государство – полноправные партнеры, называется...**

- а) автономностью образования
- б) демократизацией образования
- в) адаптивностью образования

**6. Ориентация образовательного процесса на установление и развитие отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, на развитие личного потенциала называется...**

- а) диверсификацией образования
- б) гуманизацией образования
- в) гуманитаризацией образования

**7. Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимся по каждому отдельно взятому учебному предмету, называется...**

- а) учебным планом
- б) образовательным стандартом
- в) учебной программой

**8. Процедура установления государственной комиссией соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников вуза требованиям государства называется...**

- а) аккредитацией
- б) лицензированием
- в) аттестацией

**9. Принцип научной обоснованности управления образовательными системами заключается в...**

- а) формировании объективной и полной информации о состоянии управляемой педагогической системой
- б) эффективном использовании информации о состоянии управляемой системы
- в) оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений

**10. Принципы управления...**

- а) утверждаются органами управления образованием

- б) устанавливаются решением администрации ОУ
- в) носят случайный характер
- г) вытекают из закономерностей организации управления образованием

**11. Мониторинг НЕ может быть...**

- а) региональным
- б) школьным (вузовским)
- в) государственным
- г) родительским

**12. В вузах действует \_\_\_\_\_ система управления образовательным процессом.**

- а) авторитарная
- б) либеральная
- в) функциональная
- г) прямая

**13. Принцип разграничения полномочий в коллективе означает...**

- а) демократизацию и гуманизацию
- б) системность и целостность в управлении
- в) рациональное сочетание централизации и децентрализации
- г) единство единоначалия и коллегиальности

**14. К формам самоуправления ОУ относится...**

- а) педагогический консилиум
- б) педагогический совет
- в) методическое объединение педагогов
- г) совещание при директоре

## **ДЕ 5. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками**

- 1. Советчик
- 2. Проситель
- 3. Вдохновитель

- а) это роль, в которой педагог использует осторожное уговаривание
- б) это роль, в которой педагог упрощает воспитанника быть таким, как надо
- в) это роль, в которой педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями и перспективами

**2. Система действий педагога по включению учащихся в различные виды деятельности, созданию коллектива и организацию совместной деятельности составляет сущность \_\_\_\_\_ деятельности**

- а) контрольно-оценочной
- б) коммуникативной
- в) организаторской
- г) конструктивной

**3. Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками**

- 1. Гностический компонент

2. Проектировочный компонент
3. Конструктивный компонент
- а) включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения.
- б) это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания
- в) относится к сфере знаний педагога
- 4. Демократическому стилю педагогического общения характерно**
- а) жесткое управление
- б) всеобъемлющий контроль
- в) самоустранение педагога от ответственности за происходящее в группе учащихся
- г) активное участие всех членов группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации
- 5. Непрофессиональными педагогами являются**
- а) воспитатели детского сада
- б) родители
- в) педагоги-организаторы
- социальные педагоги
- 6. Педагогическая квалификация – это...**
- а) вид деятельности, обеспечивающий постановку и решение профессиональных педагогических задач
- б) уровень общего образования
- в) вид деятельности в рамках педагогической специальности
- г) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности (первая, вторая, высшая категории)
- 7. Умение проектировать и планировать воспитательную и учебную работу относится к \_\_\_\_\_ умениям педагога.**
- а) рефлексивным
- б) коммуникативным
- в) гностическим
- г) конструктивным

## **ДЕ 6. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

### **1. Основной задачей психологии является...**

- а) разработка проблем истории психологии
- б) коррекция социальных норм поведения
- в) совершенствование методов исследования
- г) изучение законов психической деятельности

### **2. Метод психологического исследования, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях, называется...**

- а) экспериментом
- б) опросом
- в) тестом
- г) наблюдением

**3. Отрасль психологии, изучающая развитие психики человека в процессе воспитания и обучения и разрабатывающая психологические основы этого процесса, называется...**

- а) психология воспитания
- б) педагогическая психология
- в) психология обучения

**4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется...**

- а) учением
- б) игрой
- в) трудом
- г) общением

**5. В когнитивную составляющую самосознания входят...**

- а) отношение личности к себе
- б) презентация себя
- в) управление собой
- г) знание личности о себе

**6. Роль культурно-исторических факторов в становлении и развитии психики человека впервые была раскрыта в работах...**

- а) Выготского
- б) Блонского
- в) Рубинштейна
- г) Вундта

**7. Психопатология изучает...**

- а) конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности
- б) связь между психическими явлениями и соответствующими им участками мозга
- в) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений
- г) количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения

**8. Метод психологического исследования, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений, называется...**

- а) экспериментом
- б) опросом
- в) тестом
- г) наблюдением

**9. Отрасль психологии, изучающая правосознание и психологические особенности поведения личности в сфере правовых отношений, называется...**

- а) судебной
- б) юридической
- в) криминальной
- г) пенитенциарной психологией

**10. Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и слабослышащих людей, возможности компенсации нарушений слухового восприятия с помощью зрения и осязания, называется...**

- а) медицинской психологией
- б) тифлопсихологией
- в) патопсихологией
- г) сурдопсихологией

**11. Для психики, находящейся на стадии предметного восприятия (птицы, млекопитающие), характерны следующие признаки...()**

- а) отражать предметы в целом
- б) отражать связи и отношения между предметами
- в) отражать отдельные свойства предметов
- г) ставить цели и достигать их

**12. В каком веке психология выделяется из философии в качестве самостоятельной науки?**

- а) в 17 веке
- б) в 18 веке
- в) в 19 веке
- г) в 20 веке

**13. Человеку в отличие от животных свойственно...**

- а) бессознательное поведение
- б) сознательное поведение
- в) конкретное практическое мышление
- г) абстрактное мышление

**14. В современной психологической науке выделяют следующие состояния сознания...**

- а) энергичность, пассивность
- б) активность, релаксация
- в) бодрствование, сон, бессознательное состояние
- г) деятельность, безделье

**15. Закономерности обучения и воспитания изучает...**

1. Возрастная психология
1. Патопсихология
2. Генетическая психология
3. Педагогическая психология

**16. Психопатология изучает...**

1. Конституционально- генетически обусловленную дисгармонию личности
2. Связь между психическими явлениями и соответствующими участками мозга
3. Физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений
4. Количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения

**17. Филогенез психики включает...()**

1. Культурно-историческое развитие
2. Биологическую эволюцию у животных
3. Развитие психики в течение жизни организма

4. Развитие психики в период внутриутробного развития эмбриона

**18. Человеку в отличие от животных свойственно...()**

1. Бессознательное поведение
2. Сознательное поведение
3. Конкретно практическое мышление
4. Абстрактное мышление

**19. Структурной единицей нервной системы является...**

1. Нейрон
2. Синапс
3. Импульс
4. Аксон

**20. Психическое как функциональный орган индивида впервые было рассмотрено в работе...**

1. Ухтомского А.А.
2. Василюка Ф.Е.
3. Давыдова В.В.
4. Ляудис В.Я.

**21. Психическое отражение характеризуется тем, что...**

1. Имеет пассивный характер
2. Является фотографией окружающей действительности
3. Имеет активный характер
4. Отражает явление только в момент его непосредственного воздействия

**ДЕ 7. Познавательные процессы**

**1. Такое качество мышления, которое проявляется в степени проникновения в сущность явлений, называется...**

- а) остротой
- б) критичностью
- в) самостоятельностью
- г) глубиной

**2. Процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее, называется...**

- а) забыванием
- б) запоминанием
- в) сохранением
- г) воспроизведением

**3. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности, называется \_\_\_\_\_ воображение.**

- а) непреднамеренное
- б) творческое
- в) иллюзии
- г) воссоздающее

**4. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками...**

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание

**3. Послепроизвольное внимание**

- а) это сосредоточение на объекте в силу каких-то его особенностей
- б) это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте
- в) это сосредоточение внимания на объекте в силу его ценности, значимости, интереса для личности

**5. Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле – это...**

- а) мышление
- б) ощущение
- в) воображение
- г) потребность

**6. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...**

- а) медитацией
- б) ощущением
- в) абстрагированием
- г) воображением

**7. Отсроченное воспроизведение информации, ранее воспринятой и казавшейся забытой, называется...**

- а) узнаванием
- б) воспоминанием
- в) припоминанием
- г) реминисценцией

**8. Более или менее длительное удержание в памяти некоторых сведений относится к такому процессу памяти как...**

- а) воспроизведение
- б) запоминание
- в) припоминание
- г) сохранение

**9. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...**

- а) деятельностью
- б) мышлением
- в) памятью
- г) вниманием

**10. Максимальная величина раздражителя, которую анализатор способен воспринимать адекватно – это...**

- а) временный порог ощущений
- б) нижний порог ощущений
- в) верхний порог ощущений
- г) дифференциальный порог ощущений

**11. Отражение отдельных свойств предметов объективного мира, возникающее у человека при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется...**

- а) чувствительностью

- б) ощущением
- в) восприятием
- г) раздражимостью

**12. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.**

1. Природное внимание
2. Чувственное внимание
3. Интеллектуальное внимание

- а) связано с сосредоточенностью и направленностью мысли
- б) связано с эмоциональной и избирательной работой органов чувств
- в) дано человеку с самого рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на внешние стимулы

**13. Свойство внимания, характеризующее степень сосредоточенности на объекте, называется...**

- а) предметность внимания
- б) переключение внимания
- в) устойчивость внимания
- г) концентрация внимания

**14. Мыслительная операция, направленная на воссоединение элементов в целостную структуру, называется...**

- а) абстрагированием
- б) классификацией
- в) синтезом
- г) систематизацией

## **ДЕ 8. Психология личности и общения**

### **ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ, СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ**

**1. Установите соответствие понятий и их определений.**

1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

- а) индивидуальность
- б) индивид
- в) человек
- г) личность

**2. Определение «человек как типичный носитель видов человеческой активности» относится к ...**

1. субъекту деятельности
2. человеку
3. личности
4. индивидуальности



**3. Личность как набор личностных свойств, в которых можно описать любую личность рассматривали ...**

1. Г. Олпорт и Р. Кеттел
2. Г. Айзенк и Л.С. Выготский
3. А. Маслоу и К. Роджерс
4. Ж. Пиаже и М. Вертгеймер

**4. К.К. Платонов выделил \_\_\_\_\_ подструктуры личности.**

1. 2
2. 3
3. 6
4. 4

**5. Отстаивание личной точки зрения является \_\_\_\_\_ поведением человека.**

1. Индивидуальным
2. Креативным
3. Личностным
4. Бессознательным

**6. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, составляет содержание...**

1. Темперамента
2. Способностей
3. Направленности
4. Состояний

**7. Под термином «мотив» понимают...**

1. Действие
2. Определенную потребность
3. Операцию
4. Цель

**8. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности называется...**

1. Мотивом
2. Сигналом
3. Интересом
4. Целью

**9. «Соображение, по которому субъект должен действовать», по Ж. Годфруа, это ...**

1. угроза
2. мотив
3. потребность
4. требование

**10. Потребности личности – это...**

1. Система устойчивых основных мотивов личности, определяющая поведение личности в меняющихся условиях
2. Испытываемая человеком необходимость в определенных условиях жизни и развития
3. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, общении

4. Отношение человека к окружающему миру

**11. Маслоу А. к высшему уровню развития потребностей человека относит потребность в...**

1. Любви и признании других людей
2. Самоактуализации
3. Дорогих украшений
4. Безопасности

**12. К биогенным потребностям относятся...**

1. потребности в самоутверждении
2. потребности в самовыражении
3. потребности смысла жизни
4. потребности в безопасности и самосохранении

**13. Потребность в общении относится к группе \_\_\_\_\_ потребностей.**

1. Социальных
2. Биологических
3. Эстетических
4. Материальных

### **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

**14. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения человека называются психическими...**

1. Свойствами
2. Состояниям
3. Эмоциями
4. Реакциями

**15. Длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение личности, называется...**

1. реабилитацией
2. аффектом
3. настроением
4. фрустрацией

**16. Формой переживания эмоций является...**

1. Стресс
2. Интеракция
3. Диффузия
4. Рефлексия

**17. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели, определяется как...**

1. Фрустрация
2. Эйфория
3. Печаль
4. Страсть

**18. Эмоции наиболее тесно связаны с ...**

1. мотивами
2. воспоминаниями
3. способностями
4. воображением

**19. Устойчивые эмоциональные состояния умеренной и слабой силы, действующие в течение длительного времени называются ...**

1. переживания
2. чувства
3. эмоции
4. настроения

**20. Устойчивые эмоциональные переживания, связанные с определенным объектом называются ...**

1. состояния
2. чувства
3. эмоции
4. настроения

**21. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как...**

5. Настойчивость
6. Сознательность
7. Решительность
8. Трудолюбие

**22. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями \_\_\_\_\_ чувств.**

1. Эстетических
2. Праксических
3. Этических
4. Интеллектуальных

## **СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ («Я-КОНЦЕПЦИЯ») ЛИЧНОСТИ**

**23. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется...**

1. Интеллектом
2. Сознанием
3. Мышлением
4. Воображением

**24. Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется**

1. Эмпатией
2. Самооценкой
3. Рефлексией
4. Переживанием

**25. В когнитивную составляющую самосознания входят...**

1. отношение личности к себе

2. презентация себя
3. управление собой
4. знание личности о себе

**26. Оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей – это ...**

1. Я-концепция
2. самооценка
3. модель индивидуальности
4. уровень притязаний

**27. Чувственная ткань сознания содержит...**

1. Смыслы
2. Образы и представление
3. Значения
4. Абстрактные умозаключения

**28. В современной психологии выделяют следующие состояния сознания...**

1. Энергичность, пассивность
2. Активность, релаксация
3. Бодрствование, сон, бессознательное состояние
4. Деятельность, безделье

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

**29. В типологию телосложения, предложенную Э. Кречмером, НЕ входит тип...**

1. Атлетический
2. Мезоморфный
3. Пикнический
4. Астенический

**30. В концепции И.П. Павлова сочетание свойств нервной системы (\_\_\_\_\_) образуют физиологическую основу темперамента.**

1. Инертность, выносливость, работоспособность
2. Пластичность, ригидность, выносливость
3. Уравновешенность, сила, подвижность
4. Слабость, работоспособность, утомление

**31. Установите соответствие названий темпераментов и их описаний.**

1. ХОЛЕРИК
2. САНГВИНИК
3. ФЛЕГМАТИК
4. МЕЛАНХОЛИК

А) человек с низким уровнем поведенческой активности, медлительный, с невыразительной мимикой и высокой устойчивостью к внешним воздействиям

Б) характеризуется живостью, подвижностью, хорошим настроением. В отличие от холерика эмоционально уравновешен, хорошо контролирует свои эмоции. Общителен, доброжелателен, приветлив, быстро сходится с людьми, налаживает хорошие отношения

В) характерны высокая эмоциональная сензитивность, глубокие, устойчивые чувства, замкнутость, быстрая утомляемость

Г) человек, характеризующийся быстрыми, импульсивными движениями, неуравновешенностью психики, порывистостью. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Вспыльчив, раздражителен, нетерпелив, эмоционально несдержан. Речь и движения быстрые, «захлебывающиеся», мимика выразительная

**32. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их проявлениями.**

1. Ведущие интересы, потребности, идеалы личности
2. Типичные для человека способы поведения в определенных жизненных ситуациях
3. Динамика психической жизни человека
4. Легкость усвоения и успешности выполнения деятельности

- а) способности
- б) направленность
- в) характер
- г) темперамент

**33. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.**

1. Интроверсия
2. Ригидность
3. Одаренность
4. Мотив достижения

- а) способности, определяющие диапазон деятельности, в которых человек может достичь высоких результатов
- б) обращенность человека на явления его собственного субъективного мира
- в) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности
- г) косность поведения, мышления

**34. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.**

1. Темперамент
2. Способности
3. Направленность
4. Характер

- а) определяет динамические особенности деятельности
- б) определяет стиль поведения человека в социальной среде
- в) обеспечивает успешное осуществление деятельности
- г) ориентирует активность личности

**35. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их характеристиками.**

1. Акцентуация характера

2. Экстраверсия
3. Мотив достижения
4. Креативность

- а) чрезмерная выраженность отдельных черт
- б) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности
- в) способность к нестандартному решению задач
- г) обращенность личности на окружающий мир

**36. Высшая степень развития способностей называется...**

1. Творчеством
2. Талантом
3. Умением
4. Навыком

## **ДЕ 9. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

**1. Явления, изучаемые социальной психологией – это ... ()**

1. Психологические состояния и свойства индивида, которые проявляются в результате его включения в отношения с другими людьми
2. Феномен взаимодействия между людьми
3. Психические процессы, состояния и свойства различных социальных групп как целостных образований
4. Строение и структура личности

**2. Особенность психолого-управленческого подхода к рассмотрению личности заключается в ...**

1. Изучении различных проявлений личности в организации, во властных отношениях
2. Изучении личности конкретного человека во всем многообразии личных качеств
3. Изучении личности как социального типа
4. Изучении личности как представителя определенной профессии

**3. К оптимизирующим методам социально-психологического воздействия относятся...()**

1. Психологический отбор
2. Расстановка кадров
3. Тренинг общения
4. Формирование благоприятного психологического климата

**4. Групповая оценка личности (ГОЛ) как метод социально-психологического исследования позволяет ...()**

1. Получить характеристику человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов
2. Определить уровень развития личности
3. Оценить наличие и степень выраженности (развития) психологических качеств личности, которые проявляются во взаимодействии с людьми
4. Определить психическое состояние личности

**5. Установите соответствие.**

1. характеристика причинно-следственных связей, рациональное структурирование	А) Экспрессивное (эмоциональное) общение
---	--

информации, речевая культура и ораторское искусство	
2. разъяснение и сравнительный анализ, создание атмосферы доверия, опора на эмоциональный настрой партнера	Б) Познавательное (когнитивное) общение
3. аудио-, видео- и художественные средства, краткость речевых конструкций, искренность демонстрируемых чувств	В) Убеждающее (рациональное) общение

**6. Коммуникация как один из структурных элементов межличностного общения – это ...**

1. Межличностное восприятие
2. Взаимодействие индивидов
3. Влечение одного человека к другому
4. Обмен информацией

**7. Установите соответствие.**

- |              |                                       |
|--------------|---------------------------------------|
| 1. Адресант  | а) Передаваемое сообщение             |
| 2. Адресат   | б) Субъект сообщения                  |
| 3. сообщение | в) Объект, кому направлено сообщение  |
| 4. код       | г) Средства передачи сообщения        |
| 5. результат | д) То, что достигнуто в итоге общения |

**8. Вербальная коммуникация осуществляется с помощью...**

1. Мимики
2. Жестов
3. Позы
4. Языка

**9. К невербальным способам общения относится...**

1. Тексты
2. Диалог
3. Мимика
4. Высказывания

**10. Соотнесите типы жестов ладони и их значение.**

- |                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Ладонь направлена вверх       | а) доминирующий  |
| 2. Ладонь направлена вниз        | б) равноправный  |
| 3. Указующий перст               | в) доверительный |
| 4. Вертикальное положение ладони | г) агрессивный   |

**11. Установите соответствие барьеров непонимания и их содержания.**

1. Общение «подлого и порядочного», «доброе и злого»	А) моральный барьер
2. Общение «карьериста и патриота»	Б) эстетический барьер
3. Общение холерика и флегматика	В) барьер несходства характеров
4. Красота в понятиях классики и авангарда	Г) мотивационный барьер

**12. Установите соответствие барьеров непонимания и их содержания.**

1. Разные традиции и отношения среди возрастов, среди полов, среди	А) этнический барьер
--	----------------------

социальных групп	
2. Формула взаимоотношений «ты – мне, я - тебе»	Б) эмоциональный барьер
3. «Сытый голодному не разумеет, хам интеллигента не приемлет»	В) мотивационный барьер
4. Через «розовые очки» не видны недостатки в человеке	Г) барьер разного уровня культуры

**13. Социальная перцепция предполагает...**

1. Восприятие другого человека
2. Сотрудничать с другими людьми
3. Умение слушать
4. Понимание чувств собеседника

**14. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему, называется...**

1. Идентификацией
2. Эмпатией
3. Рефлексией
4. Аттракцией

**15. Установите соответствие.**

1. Идентификация	Механизм интерпретации человеком межличностного восприятия причин и мотивов другого человека в условиях дефицита информации
2. Эмпатия	Постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека, основанное на непосредственно-эмоциональном опыте
3. Рефлексия	Механизм межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления с ним
4. Каузальная атрибуция	Осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению

**16. Установите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками.**

1. Идентификация	А) это понимание другого человека путем эмоционального сопереживания, при этом эмоции и чувства человека не тождественны тем, которые испытывает другой человек
2. Эмпатия	Б) это восприятие и оценка путем присвоения человеку характеристик какой-либо социальной группы
3. Стереотипизация	В) это процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой



**17. Если причины поступков человек усматривает в независимых от людей обстоятельствах, то ему присущ \_\_\_\_\_ локус контроля.**

1. Сенсорный
2. Субъективный
3. Внешний
4. Внутренний

**18. Установите соответствие между факторами, мешающими правильно воспринимать людей и их характеристиками.**

1. Эффект «ореола»	А) Проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния
2. Эффект «проецирования»	Б) Проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности распространяется на весь образ человека
3. Эффект последней информации	В) Проявляется в том, что если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, то эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке

**19. Основными типами взаимодействия являются...**

1. Сочувствие и содействие
2. Конфликт и компромисс
3. Сотрудничество и соперничество
4. Воздействие и влияние

**20. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу относится к такому способу воздействия как ...**

1. Подражание
2. Заражение
3. Внушение
4. Убеждение

**21. Способ разрешения конфликтов, когда учитываются потребности и интересы каждой стороны и партнеры приходят к взаимно удовлетворяющему решению, называется...**

1. Конфронтацией
2. Уходом
3. Приспособлением
4. Сотрудничеством

**22. Расположение участников переговоров за столом, способное спровоцировать конфликт, - это...**

1. Диагональное расположение
2. Расположение напротив друг друга
3. Угловое расположение
4. По одну сторону стола

**23. Формальными малыми группами являются...()**

1. Группа, возникающая на основе межличностных отношений
2. Группа, поведение и взаимоотношения отдельных членов которой регламентируются официальными правилами, предписаниями
3. Группа, возникающая на основе общих интересов
4. Первичные коллективы подразделений социальных организаций и институтов

**24. Цели группы, нормы группы, структура и проблемы лидерства, сплоченность и фазы ее развития являются основными элементами**

1. Механизмов взаимного влияния
2. Групповой сплоченности
3. Композиции группы
4. Групповой динамики

**25. Группа людей, обладающих общим названием, но не связанных внутренними отношениями – это \_\_\_\_\_ группа.**

1. Социальная
2. Диффузная
3. Общественная
4. Номинальная

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Матрица контроля текущей и итоговой результативности учебного процесса по дисциплине**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и форма учебных занятий, вид, метод и средство контроля							
		контактные				самостоятельные			
		лекции		практич. занятия		Бланковые мет.		Тренир. тесты	
		текущ	итог	Псих. тест	Уч.тест	текущ	итог	текущ	Итог
		Контр. посещ.	экзамен	тест	опрос	опрос	-	Бланк уч.	опрос
1	Психология как наука	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос
2	Основные этапы развития психологического знания	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос
3	Основные направления мировой психологии	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос
4	Психология познавательных процессов	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос
5	Психология личности	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос
6	Эмоционально-волевая сфера личности	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос

7	Темперамент и характер в структуре личности	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос
8	Психология общения	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос
9	Психология делового общения и взаимодействия	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос
10	Психология малых групп	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос
11	Развитие психики в онтогенезе	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	тест	Бланк уч.	опрос
12	Педагогика как наука	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос
13	Педагогический процесс Педагогический процесс	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос
14	Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Бланк уч.	тест	тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос
15	Образование	Бланк уч.		тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос
16	Основы педагогической деятельности	Бланк уч.		тест	тест	тест	опрос	Бланк уч.	опрос

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
<b>Основная литература</b>			
1	Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [рец.: З. И. Васильева, А. А. Деркач]. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 624 с.	2011	10
2	Исламова, А. Ф. Психология и педагогика в таблицах [Текст] : метод. указ. по курсу "Психология и педагогика" для подготовки к Интернет-тестированию студентов очной и заочной форм обучения всех	2011	36

	специальностей и направлений. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2011. Ч. 2 / [рец. С.Н. Каташинских]. - 2011. - 28 с.		
3	Психология и педагогика: практикум (учебное пособие) / Калистратова Е.А., Киселева Л.А., Петрикеева И.А., Помазуева Т.Н.	2008	30
<b>Дополнительная литература</b>			
4	Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: [учебное пособие]	2011	1
5	Иванников, В.А. Основы психологии. Курс лекций: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	2010	1
6	Изард, К.Э. Психология эмоций = The psychology of emotions: [учебник] / К. Э. Изард; [пер. с англ. В. Мисника, А. Татлыбаевой]	2011	2
8	Ильин, Е.П. Эмоции и чувства: учебное пособие. 2-е изд.	2011	2
9	Немов, Р.С. Общая психология [Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: [в 3 т.] / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2011 - 2012	2011-2012	2
10	Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 432 с.	2010	3
7	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров : учебное пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; [рец.: Н. С. Бурлакова, Г. Ф. Карпова]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 671 с.	2012	3
11	Эфроимсон, В.П. Педагогическая генетика. Научно-техническая революция и биосоциальные проблемы формирования и развития личности. Родословная альтруизма. Этика с позиций эволюционной генетики человека	2010	1

**Электронные издания**

12.	Общая психология. Словарь // <a href="http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/38682/">http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/38682/</a>		[Электронный ресурс].
13.	Психологическая энциклопедия // <a href="http://www.sexualdysfunction.ru/">http://www.sexualdysfunction.ru/</a>		[Электронный ресурс].
14.	Психологический словарь // <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>		[Электронный ресурс].
15.	Психология развития// <a href="http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3/">http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3/</a>		[Электронный ресурс].
16.	Социальная психология. Словарь // <a href="http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex4/">http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex4/</a>		[Электронный ресурс].
17.	Психофизиология. Словарь // <a href="http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex5/">http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex5/</a>		[Электронный ресурс].
<b>Методические и учебные пособия, разработанные с участием разработчика программы</b>			
18.	Психология мышления	2001	30
19.	Основные направления мировой психологии. Психоанализ	2002	30
20.	Методические указания к изучению курса психологии и педагогики для студентов очного и заочного обучения всех специальностей	2002	30
21.	Психология и педагогика: практикум (учебное пособие) (совместно с Калистратовой Е.А., Киселевой Л.А., Помазуевой Т.Н.)	2008	30
22.	Предмет психологии, ее методология и методы (методическая разработка лекции)	2010	41

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://psylib.org.ua/books/>
2. <http://psychology-online.net/articles/>
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/)
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/)
5. <http://psychlib.ru/index.php>
6. <http://window.edu.ru/catalog/>
7. <http://ibook-edu.ru/>
8. Общая психология. Словарь// <http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail>
9. Психологическая энциклопедия // <http://www.sexualdysfunction.ru/>
10. Психологический словарь // <http://psi.webzone.ru/>
11. Психология развития // <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3/>
12. Социальная психология. Словарь // <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex4/>
13. Психофизиология. Словарь // <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex5/>

**Образовательные технологии**

№ п/п	Вид занятия	Наименование занятия, тема	Метод интерактивного обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>1.</b>	<b>лекция</b>	Психология как наука	<b>презентация</b>	2	1
<b>2.</b>	<b>лекция</b>	Основные направления мировой психологии	<b>презентация, проблемная лекция</b>	4	0,5
<b>3.</b>	<b>лекция</b>	Психология познавательных процессов	<b>презентация</b>	2	0,5
<b>4.</b>	<b>лекция</b>	Психология личности	<b>презентация, проблемная лекция</b>	2	1
<b>5.</b>	<b>лекция</b>	Эмоционально-волевая сфера личности	<b>лекция визуализация</b>	2	0,5
<b>6.</b>	<b>практическое занятие</b>	Темперамент и характер в структуре личности	<b>Анализ практических ситуаций</b>	2	0,5
<b>7.</b>	<b>практическое занятие</b>	Психология общения	<b>Анализ практических ситуаций</b>	2	0,5
<b>8.</b>	<b>практическое занятие</b>	Психология делового общения и взаимодействия	<b>Анализ практических ситуаций</b>	2	0,5
<b>9.</b>	<b>практическое занятие</b>	Педагогический процесс	<b>Анализ практических ситуаций</b>	2	0,5
<b>10.</b>	<b>практическое занятие</b>	Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	<b>Анализ практических ситуаций</b>	2	0,5
<b>Итого</b>				<b>22</b>	<b>6</b>

**Методические указания для обучающихся  
по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций обучающимся рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести конспектирование учебного материала;</li> <li>- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;</li> <li>- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</li> </ul> <p>В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.</p>
Самостоятельная работа (изучение теоретического курса)	<p>Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими бакалаврами по данной дисциплине.</p>
Самостоятельная работа (контрольная работа)	<p>Выполнение контрольной работы является обязательным условием допуска обучающегося к экзамену. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы обучающегося по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку за 7 дней до начала экзаменационной сессии. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций. Она оценивается по критериям, представленным в пункте 8.2</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания выносятся на семинарские занятия, предполагают дискуссионный характер обсуждения.</p>

	Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций.
Подготовка к зачету/экзамену	Подготовка к экзамену предполагает: - изучение рекомендуемой литературы; - изучение конспектов лекций; - участие в проводимых контрольных опросах; - тестирование по модулям и темам; - написание и защиту контрольной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

**Лист изменений**

<b>Исключить</b> (разделы содержания тем, лабораторные работы, практические, семинарские занятия)	<b>Добавить</b> (разделы содержания тем, лабораторные работы, практические, семинарские занятия)

Изменения внес преподаватель \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_